

Консультация на тему:
«Особенности становления и развития личности ребёнка на различных ступенях дошкольного возраста».



Подготовила воспитатель:
Катунина Надежда Викторовна

Принято считать, что развитие ребенка как личности начинается с 2 – 3-летнего возраста. Это правильно, если иметь в виду появление чисто внешних поведенческих признаков личностной индивидуальности. Они у ребенка действительно возникают только на третьем году жизни. Однако есть основания полагать, что на самом деле процесс формирования личности начинается гораздо раньше:

Во-первых, никакое психологическое качество, ни одна форма поведения не появляется сразу же в полностью готовом виде. Ее внешнему проявлению обычно предшествует достаточно длительный скрытый период развития.

Во-вторых, многие качества личности и формы поведения становятся видимыми в жизни человека лишь спустя много времени после того, как они первоначально начали складываться, и тогда, когда человек в целом уже достиг значительного уровня социальной и психологической зрелости (например, как уже взрослый ребенок ведет себя со своими детьми).

Личностные качества, прививаемые ребенку еще в младенческом возрасте (*черты характера*): доверие к людям, доброта, отзывчивость, общительность, внушаемость.

Трудно предположить, что эти качества начинают формироваться в самом раннем возрасте, однако есть основание считать, что их истоки уходят вглубь раннего детства ребенка и коренятся в стиле общения и взаимодействия с взрослыми, который получает младенец в течение первого года жизни.

К этому же возрасту, несомненно, относится начало оформления качеств темперамента ребенка, тем более что темперамент непосредственно зависит от генотипических обусловленных свойств нервной системы. Известно, правда, что действительный темперамент у взрослого человека нередко бывает скрытым и внешне слабо проявляется из-за приобретенных привычек, сдерживающих его проявление, которые превращаются в автоматизированные социализированные реакции человека на определенные жизненные обстоятельства. Многие психологи связывают их с ритуальными формами поведения, обусловленными культурой, и полагают, что их становление зависит от способа обращения взрослого с ребенком в течение первых

месяцев жизни. Национально и культурно обусловленные различия достаточно хорошо известны, и они, по-видимому, оказывают влияние на внешние проявления темперамента человека: эмоциональность - холодность, раскованность - сдержанность, открытость - закрытость, богатство – бедность чувств.

Развитие личности в детстве происходит под влиянием различных социальных институтов: семья, внешкольные учреждения, школа, СМИ.

В разные возрастные периоды личностного развития количество социальных институтов, принимающих участие в формировании ребенка как личности, их воспитательное значение различны.

В процессе развития личности ребенка от рождения до трех лет доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней. В дошкольном детстве к воздействиям семьи добавляется влияние общения со сверстниками, другими взрослыми людьми, обращение к доступным средствам массовой информации. С поступлением в школу открывается новый мощный канал воспитательного воздействия на личность ребенка через сверстников, учителей, школьные учебные предметы и дела. Расширяется сфера контактов со средствами массовой информации за счет чтения, резко возрастает поток информации воспитательного плана, достигающий ребенка и оказывающий на него определенное воздействие.

А. Н. Леонтьев считает, что развитие личности ребенка находит свое выражение в изменении иерархии мотивов деятельности. Прежние мотивы теряют свою побудительную силу, рождаются новые, приводящие к переосмысливанию отношений с людьми и собственного поведения. Те виды деятельности и формы общения, которые раньше играли ведущую роль, теперь отодвигаются на второй план. Появляются интересы и цели, в целом смысл жизни для ребенка, наступает новая стадия его личностного развития. Преобразование общения, усложнение и обогащение его форм открывают перед ребенком возможности для личностного роста. Первоначально эти возможности складываются внутри ведущих видов деятельности, а для и дошкольного возраста – в разного, рода играх. В более, старшем возрасте, к игре добавляются учение и труд.

Каждый из возрастных периодов детства имеет свои особенности и границы, которые сравнительно легко заметить, внимательно наблюдая за развитием ребенка, анализируя его психологию и поведение. Дошкольный возраст является начальным этапом становления субъекта познавательной деятельности.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психических и личностных качеств на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

С точки зрения формирования ребенка как личности весь дошкольный возраст можно разделить на три части. Первая из них относится к возрасту три-четыре года и преимущественно связана с укреплением эмоциональной саморегуляции. Вторая охватывает возраст от четырех до пяти лет и касается нравственной саморегуляции, а третья относится к возрасту около шести лет и включает формирование деловых личностных качеств ребенка.

В дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении, в оценках, даваемых себе и другим людям, определенными нравственными нормами. У них формируются более или менее устойчивые моральные представления, а также способность к нравственной саморегуляции. Источниками моральных представлений детей являются взрослые, которые занимаются их обучением и воспитанием, а также сверстники. Нравственный опыт от взрослых к детям передается и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний. Существенное значение для развития ребенка приобретают оценки, которые ему и его поведению дают близкие взрослые люди. Одними из первых детьми усваиваются нормы и правила так называемого «бытового» поведения, культурно-гигиенические нормы, а также нормы, связанные с отношением к своим обязанностям, с соблюдением режима дня, с обращением с животными и вещами. Последними из нравственных норм усваиваются те, которые касаются обращения с людьми. Они наиболее сложны и трудны для детского понимания, и следование им на практике детям дается с большим трудом.

Наряду с интеллектуальной возникает личностная и нравственная саморегуляция. К концу дошкольного детства у большинства детей складывается определенная нравственная

позиция, которой они придерживаются более или менее последовательно.

Довольно рано у ребенка возникает качество, которое в его дальнейшей личностной судьбе играет весьма существенную роль, порождая множество других индивидуально полезных качеств. Это — стремление к признанию и одобрению со стороны окружающих людей. Из данного качества как из общего корня при нормальном воспитании вырастают потребность в достижении успехов, целеустремленность, чувство уверенности в себе, самостоятельность и многие другие. С ним же связано становление таких важных качеств личности, как ответственность и чувство долга.

У дошкольника формируются и личностные качества, связанные с отношениями к людям: внимание к человеку, к его переживаниям, успехам и неудачам. У старшего дошкольника сформированы начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. Под основными, или базовыми; качествами личности понимаются те, которые, начиная оформляться в раннем детстве, довольно скоро закрепляются и образуют устойчивую индивидуальность человека, определяемую через понятие социального типа, или характера личности. Это фундаментальные черты личности, доминирующие мотивы и потребности, другие свойства, по которым спустя много лет можно узнать человека. Основные личностные качества отличаются от других тем, что их развитие — по крайней мере, в начальный период — в определенной степени зависит от генотипических, биологически обусловленных свойств организма. К числу таких личностных качеств относятся, например, экстраверсия и интроверсия, тревожность и доверие, эмоциональность и общительность и другие.

Самооценка ребенка, осознание предъявляемых к нему требований появляются примерно к трем-четырем годам на основе сравнения себя с другими людьми. На пороге школы возникает новый уровень самосознания и волевой регуляции поведения. Он характеризуется оформлением у ребенка его «внутренней позиции»- довольно устойчивой системы отношений к себе, к людям, к окружающему миру. Внутренняя позиция ребенка в дальнейшем становится исходным пунктом для возникновения и

развития у него многих других, в частности волевых качеств личности, в которых проявляются его независимость, настойчивость, самостоятельность и целеустремленность.

Весьма заметным в дошкольном возрасте становится процесс развития личности и совершенствования поведения ребенка на основе прямого подражания окружающим людям, особенно взрослым и сверстникам. Можно сказать, что данный возраст представляет собой сенситивный период в развитии личности на основе подражания, сопровождаемого закреплением наблюдаемых форм поведения первоначально в виде внешних подражательных реакций, а затем — в форме демонстрируемых качеств личности. Являясь первоначально одним из механизмов научения, подражание затем может стать устойчивым и полезным качеством личности ребенка, суть которого заключается в постоянной готовности видеть в людях положительное, воспроизводить и усваивать его. Правда, особой нравственно-этической селективностью подражание в этом возрасте еще не обладает, поэтому дети с одинаковой легкостью могут усваивать как хорошие, так и плохие образцы поведения.

В младшем и среднем дошкольном детстве продолжается формирование характера ребенка. Он складывается под влиянием наблюдаемого детьми характерного поведения взрослых. В эти же годы начинают оформляться такие важные личностные качества, как инициативность, воля, независимость.

В старшем дошкольном возрасте ребенок обучается общаться, взаимодействовать с окружающими людьми в совместной с ними деятельности, усваивает элементарные правила и нормы группового поведения, что позволяет ему в дальнейшем хорошо сходиться с людьми, налаживать с ними нормальные деловые и личные взаимоотношения.

В старшем дошкольном возрасте получают дальнейшее развитие мотивы общения, в силу которых ребенок стремится установить и расширить контакты с окружающими людьми. Добавляются и новые мотивы общения — деловые и личные. Под деловыми понимаются мотивы, побуждающие ребенка к общению с людьми ради решения какой-либо задачи, а под личными — мотивы, связанные с волнующими ребенка внутренними проблемами (хорошо или плохо он поступил, как к нему относятся

окружающие, каким образом оценивают его дела и поведение). К этим мотивам общения присоединяются мотивы учения, касающиеся приобретения знаний, умений и навыков. Они приходят на смену тому естественному любопытству, которое свойственно детям более раннего возраста.

К старшему дошкольному возрасту у большинства детей возникает внутренняя, мотивационно - личностная готовность к учению, которая составляет центральное звено общей психологической готовности к переходу в следующий возраст. Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки - других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. В среднем дошкольном возрасте ребенок оценивает действия героя независимо от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку, исходя из взаимоотношений персонажей сказки. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает.

Ценностные ориентации формируются в общении с взрослыми, в процессе усвоения ребенком норм и правил поведения. В то же время происходит накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением. Превращение социальных ценностей в значимые для самого ребенка осуществляется в дошкольном возрасте посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений людей. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально-непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям.

К этому возрасту возникает определенное соподчинение мотивов, благодаря которому дети научаются действовать, исходя из нравственно более высоких, значимых мотивов, подчиняя им свои действия и сопротивляясь сиюминутным желаниям, противоречащим основным мотивам; поведения.

Способность к самосознанию у ребенка старшего дошкольного возраста в отличие от детей более раннего возраста выходит за пределы настоящего времени и касается оценки как прежних, так и будущих деяний. Ребенок воспринимает и оценивает то, что с ним было в прошлом, пытается размышлять о том, что случится в будущем. Об этом свидетельствуют детские вопросы типа «Каким я был, когда я был маленький?» или «Каким я буду, когда вырасту?». Размышляя о будущем, дети дошкольного возраста стремятся стать людьми, наделенными определенными ценными, качествами: сильный, добрый, смелый, умный и т. п.

Семинар - практикум для родителей будущих первоклассников.

Тема: «Готовимся к школе - играя»

Мухаметшина Карима Ильясовна, воспитатель МБДОУ «ДС №366»

Цель:

Повысить компетентность родителей в использовании игр и игровых упражнений по развитию познавательных способностей ребенка.

Активизировать родителей в стремлении использовать игры на развитие у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь) домашних условиях.

Создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

Предварительная работа

Подготовка к семинару практикуму: подбор литературы, заданий для практической работы.

Раздаточный материал: геометрические фигуры, листы бумаги А-4 на каждого участника, ручки или фломастеры,

Участники семинара - практикума: воспитатели, родители.

Оформление помещения группы: столы стоят полукругом, разделены на три группы, в центре лежит геометрическая фигура. Родители, заходя в помещение, подходят к «волшебному мешочку» и тянут одну фигуру-фишку, обозначающую, за какой стол нужно сесть; кроме этого на столах лежат карандаши и альбомные листы на каждого родителя;

Ход семинара – практикума.

1. Психологическое вхождение:

Упражнение: «Мы справимся, мы вместе»

Педагог предлагает родителям встать в круг и передавать друг другу клубок, наматывая нить на указательный палец и называя свое имя. Участники оказываются связанными одной нитью, которая символизирует стремление всех родителей помочь себе и своим детям. Затем все поднимают руки вверх, громко говорят: "Мы справимся, мы вместе".

2. Распределение по группам: участникам семинара необходимо выбрать любую фигуру и занять стол с соответствующим номером.

3. Вступление.

Педагог: Рада приветствовать Вас уважаемые родители на нашем семинаре-практикуме, тема которого «Готовимся к школе - играя».

Год пролетит незаметно, и дети пойдут в первый класс. Наша с вами задача помочь ребятам подготовиться к школе. Как это сделать, мы и попробуем сегодня разобрать. В представлении многих родителей подготовка к школе и игра – вещи несовместимые. Выходит, что игра – это баловство, пустая трата времени. Но так ли это на самом деле? Какое отношение к подготовке ребенка к школе имеет игра?

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение - психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском

коллективе. Многие учителя начальных классов указывают, что отставание в учебе нередко связано с низким уровнем развития памяти, неумением поддерживать внимание, осуществлять самоконтроль. Поэтому необходимо научить ребенка играм, вырабатывающим у него способность следовать правилу, управлять своим вниманием, памятью, мышлением. а также учить сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать.. Именно эту задачу мы, уважаемые родители, и должны поставить перед собой в этом учебном году .Поэтому Вам уважаемые родители нужно учить детей играм , вырабатывающим у него способность следовать по правилу, управлять своим вниманием, памятью и контролировать свои действия. Я вам сегодня предлагаю поиграть в те игры, которые так необходимы вашим детям. А также эти игры можно использовать в домашнем кругу, это будет способствовать сплочению вашей семьи.

Практическая часть. Играем вместе.

Игры для развития элементов логического мышления.

Итак, первая игра: «Исключение» я называю слова, а ваша задача исключить лишнее понятие в ряду однородных и объяснить.

Старый, дряхлый, маленький, ветхий

Яблоко, слива, огурец, груша

Самолет, автомобиль, мотоцикл, поезд

Сарафан, юбка, шуба, платье

Молоко, творог, сметана, хлеб

Час, минута, лето, секунда

Платье, свитер, шапка, рубашка

Береза, дуб, роза, сосна

Книга, телевизор, радио, магнитофон

Лось, корова, коза, кролик

Педагог: как вы думаете, что развивается с помощью этой игры? Правильно , игра развивает мышление ребенка.

Педагог: следующее упражнение: «Инструкция».

Итак: нарисуйте столько кружочков, сколько человек присутствует на собрании. Обведите каждый 3-й кружочек. Зачеркните 10-й сначала и с конца. Закрасьте столько кружочков, сколько пальцев на руке». Усложняем задание и проговариваем инструкцию полностью и только один раз: «Нарисуйте квадратов на два меньше, чем кружочков, заштрихуйте 2-й, 5-й, 6-й и 9-й»

Педагог: что может развить у ребенка это упражнение? Совершенно верно. Данное упражнение поможет вам осознать это и развить у ребёнка умение слышать инструкцию, запоминать её и правильно ее выполнять.

Педагог: следующая игра «Аукцион» и для этой игры я использую круги красного и зеленого цвета. Красный обозначает качество предмета, зеленый – действие, которое можно произвести с этим предметом. Для каждого стола один предмет, например - карандаш. Педагог показывает красный круг, родители по одному называют признак, на ком закончатся слова, тот и выиграл. Аналогично с зеленым кругом. Второй предмет – шарф (аналогично)

Сейчас мы поиграем в игру, а затем я предлагаю вам назвать, чему способствует эта игра.

Игра «Потеряны

е вещи» В большом городе живут рассеянные люди. Они часто теряют и вещи и забывают их названия. Человек потерявший вещь может обратиться в стол находок , но он должен точно описать какая она по схеме:

что это? (обобщающее понятие)

для чего необходим предмет? (функциональное значение)

из чего сделан , из каких частей состоит?

Педагог ставит на стол телефон и говорит: « Сейчас будет звонить первый стол, потерявший вещь. Второй и третий будут отгадывать , что за вещь они потеряли. Каждый стол загадывает свой предмет. Педагог: я думаю, вы уже догадались, что это игра способствует...(ответ родителей – развитию речи) педагог уточняет: расширяем и обогащаем словарный запас детей именами прилагательными и глаголами. Чем совершеннее речь ребенка, тем успешнее будет его обучение в школе.

Педагог: Сейчас я попрошу вас выполнить упражнение «Действуй по инструкции»

Педагог: Пожалуйста, послушайте, что вам нужно будет сделать, а потом выполняйте.

Инструкция: потянитесь, повернитесь сначала направо, потом налево, посмотрите в окно, опустите голову, хлопните в ладоши, сядьте и громко скажите «хорошо»!- Возникли ли у вас какие-то трудности? Почему? (Ответы родителей.)

- Как вы считаете, что развивается у детей в этой игре? (Ответы родителей.) Педагог: В этой игре у ребенка развивается внимание, умение внимательно выслушивать задание до конца, закрепляется умение ориентироваться в пространстве.

Педагог: следующая игра «Закорючки» поможет нам узнать, насколько развито у нас воображение. Рисуем, друг для друга произвольные закорючки, а потом меняемся листочками с соседом справа. Кто превратит закорючку в осмысленный рисунок, тот и победит. По окончании выбирают самый удачный рисунок.

Педагог: Для развития воображения можно организовать игры «Кляксография», «Продолжи рисунок», «Дорисуй картинку», «Сочиняем сказку сами», «Пятнография» Педагог: в заключении мы с вами проведем игру, которая поможет узнать, достаточно ли правильно мы доносим необходимую инструкцию до детей. Из числа родителей выбирается один ведущий. Ему дается лист бумаги с заранее нарисованными фигурами. Задача водящего в течение одной минуты дать четкие вербальные указания для воспроизведения каждым данного изображения. Затем ведущий просит всех участников упражнения поднять листы с выполненным заданием; проходя по кругу, он сверяет изображения с эталоном.

После выполнения упражнения родители обсуждают: точно ли ими выполнена инструкция водящего? Достаточно ли ясной была инструкция? Каковы причины неточного выполнения задания (если такое было) и совместно формулирует точную и лаконичную инструкцию.

А теперь давайте подведем итог нашей сегодняшней встречи.

Рефлексия: «Цветок настроения»

Просим оценить наш семинар: если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то выложите красный цветок, если частично-желтый цветок, а если не удовлетворены – синий. Желающие могут написать отзывы, свои предложения. Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо!