

ПЕДСОВЕТ

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений»

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня я хотела бы поговорить с вами на такую важную тему как «Естественнонаучная грамотность дошкольников».

Своё выступление я хочу начать со следующего высказывания: «Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает, и усвоил, чем большее количество элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность». (Л.С. Выготский)

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Одно из направлений функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность. Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт определяет в работе с дошкольниками формирование элементарных естественнонаучных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в

наибольшей степени способствует развитию детского мышления, любознательности.

Что же такое естественнонаучная грамотность дошкольников?

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Это требует от естественнонаучно грамотного человека следующих компетентностей:

- научно объяснять явления
- оценивать и планировать научные исследования
- научно интерпретировать данные и доказательства.

Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

На ряду с другими важными задачами дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации маленького ребенка к окружающему миру.

Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у детей младшего дошкольного возраста основу миропонимания.

Становление естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения возможно при решении следующих задач:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания. Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется содержанием и характером (степенью сложности) знаний о природе.
2. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, при этом деятельность детей должна иметь природоохранный характер.
3. Воспитание гуманного отношения к природе. Отношение к природе – гуманное, познавательное, эстетическое – теснейшим образом связано с содержанием осваиваемых ребенком знаний. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе.

Особое место в формировании отношения к природе занимают знания о законах природы, доступные пониманию детей. Развитие отношения к природе тесно связано с особой организацией педагогического процесса, основанной на нравственно-положительных переживаниях ребенка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, на занятиях и пр.

Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности делится на три основных компонента:

1) Способность объяснять естественнонаучные явления на основе научных знаний:

- Умение называть, характеризовать, описывать и объяснять причинно-следственные связи между естественнонаучными явлениями и объектами
- Умение прогнозировать и объяснять изменения предметов и объектов в результате воздействия на них человека или их взаимодействия с использованием научных знаний.

2) Способность интерпретировать данные и использовать их для выводов:

- Владеет способами работы с данными (со знаками, символами, таблицами, схемами) естественнонаучных явлений в различных видах деятельности
- Умение использовать данные для объяснения причин, взаимосвязи объектов окружающего мира и делать выводы, умозаключения на основе данных из разных источников.

3) Способность применять методы естественнонаучного исследования:

- Умение выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов и определять адекватные методы для их решения
- Умение следовать простому алгоритму в использовании методов
- Способность сбора информации из разных источников о естественнонаучных явлениях.

Отметим, что в младшем дошкольном возрасте идёт познание мира в целом. В среднем и старшем дошкольном возрасте начинается исследовательская деятельность. А в подготовительных к школе группах осуществляется уже более углублённая исследовательская деятельность, где выводы делает сам ребёнок.

В связи с этим на протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у

него любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой деятельности.

Сегодня эффективную педагогическую систему невозможно представить без высокоэффективных программ и технологий. Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того факта, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15-20 лет тому назад, поэтому постоянной заботой является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. В ребенке с рождения заложен познавательный интерес: ему необходимо самому все увидеть, услышать, потрогать, попробовать самостоятельно что-то сделать своими руками. Таким образом он познает окружающий мир. Задача взрослых поддерживать этот интерес, не дать ему угаснуть.

Одним из перспективных методов формирования основ естественно-научной грамотности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности является метод проектной деятельности. Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

В любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного, неизведанного. Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт познавательно-исследовательской деятельности переносится в дальнейшем во все виды деятельности и повышает познавательную

активность детей, а также помогает успешно развивать естественно-научную функциональную грамотность в школьные годы.

Завершить своё выступление я хочу высказыванием советского философа и психолога Сергея Леонидовича Рубинштейна: «Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности». Спасибо за внимание!

