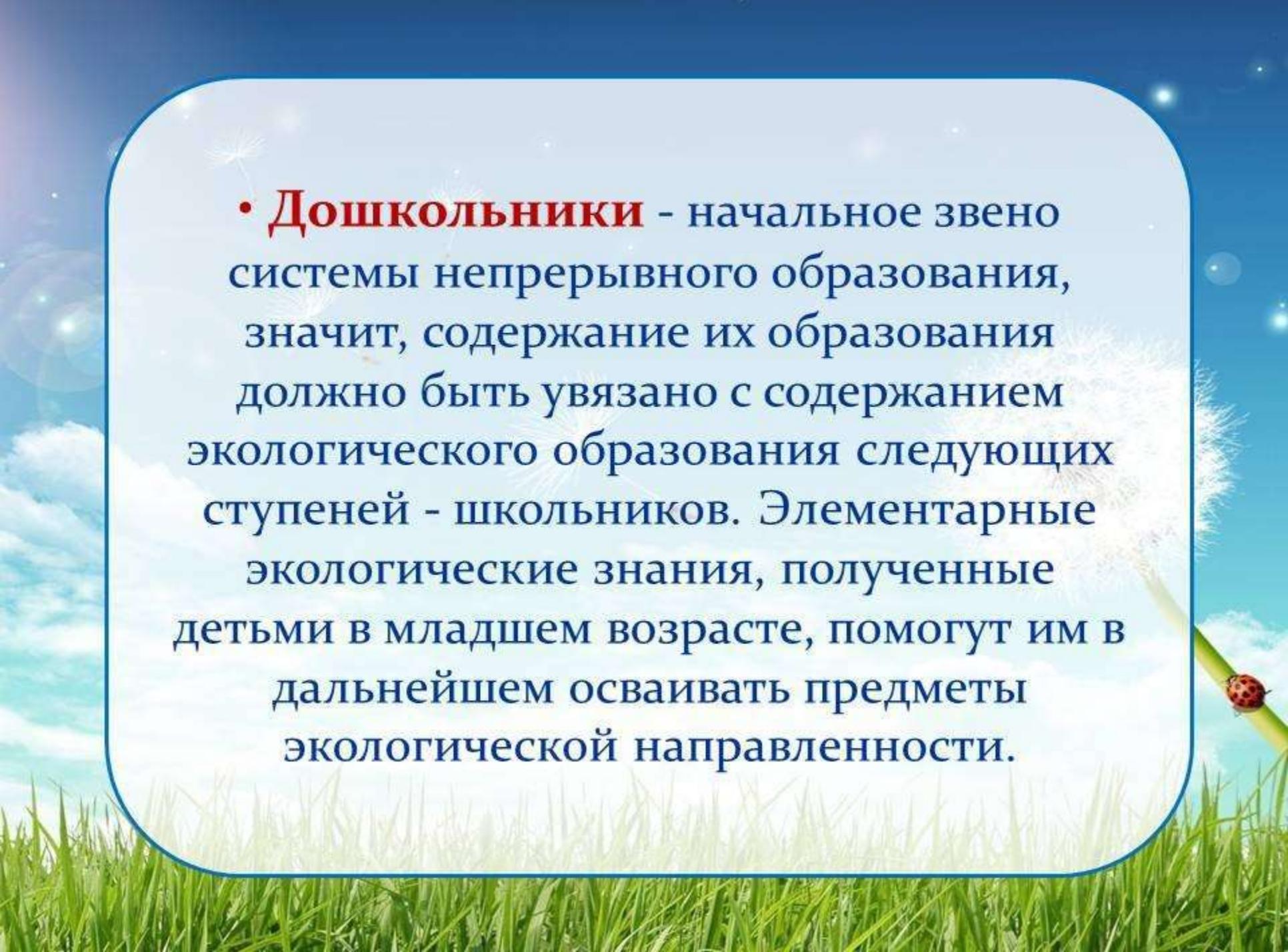


*Экологическое воспитание  
дошкольников в рамках ФГОС*

*Подготовила: Катунина Н.В.*

*Воспитатель МДОУ*

*«Ряжский детский сад №5»*



• **Дошкольники** - начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней - школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности.

*Экологическое образование дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определённых моральных норм в системе ценностных ориентаций.*



• *Знания* - не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию;

• *У детей дошкольного возраста* очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес;



## Цель:

Обогащение и систематизация экологических знаний детей во взаимосвязи с экосистемой, приобщение к природоохранной деятельности.

# Задачи экологического образования

- Формирование элементов экологического сознания.
- Формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.
- Воспитание гуманного отношения к природе.

# Экологическое образование



## Методы экологического воспитания детей

- **Наглядные** – наблюдение, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе.
- **Словесные** – беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов, игры.
- **Практические** – экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе.

# Модель «Экологическое просвещение родителей»

## Познавательный

- Окружающая среда и здоровье ребенка
- Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, городе
- Пути решения этих проблем
- Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром
- Методики ознакомления ребенка с окружающим миром

## Деятельностный

- Участие в природоохранных акциях совместно с детьми
- Участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах
- Выращивание растений
- Чтение совместно с детьми литературы

## Ценностный

- Природа как универсальная ценность для человека
- Значение природы в жизни человека
- Здоровье ребенка и природа
- Человек – часть природы
- Формирование разумных потребностей

## Нормативный

- Знание правил поведения во время отдыха на природе
- Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми
- Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция
- Знание психологических особенностей ребенка, соответствующих его возрасту, потребностей, в том числе в общении с природой

# Формы работы с родителями

Анкетирование,  
проведение опроса

Ширмы,  
экологические  
стенды

Выпуск газет,  
фотогазет,  
экологических  
альбомов

Беседы,  
консультации,  
родительские  
собрания

Дни открытых  
дверей

Обмен опытом  
между  
родителями

Совместные  
досуги, праздники,  
КВН, викторины

Театрализованная  
деятельность

Участие в  
выставках,  
смотре  
-конкурсах

# Ожидаемые результаты



## Воспитанники должны знать

- основы экологической культуры
- некоторые особенности природы своего края
- основные признаки времен года
- значение природы для человека
- группы растений и животных
- некоторые растения и животные своего края, страны
- правила поведения в

## Воспитанники должны уметь

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе
- выполнять правила личной гигиены
- различать изученные растения и животных
- вести наблюдения в природе под руководством воспитателя
- подкармливать птиц в кормушках
- ухаживать за комнатными растениями

# Заключение

Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения. Она - могучий древний источник познания и воспитания человечества. От Аристотеля и Авиценны до наших дней естествоиспытатели не перестают удивляться богатству и разнообразию мира живой природы. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация работы с дошкольниками развивает способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе, под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания и чувства, у него формируется правильное отношение к живому миру, желание созидать, а не разрушать.



**Все хорошее в людях из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцвела,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология и природа стала  
Не наукой, а частью души!**

**(А. В. Смирнова)**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

