

391964, Рязанская область, г. Рязск, ул. Ленина, д. 38; тел.: 8(49132) 2-26-55

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ «Рязский детский сад № 5»
Н.В. Андреева
Приказ № 99 от 01.09.2021 г.



**ПРОГРАММА
профилактической работы
МДОУ «Рязский детский сад № 5»
с детьми и семьями, находящимися в социально-
опасном положении**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Для того чтобы ребенок сложился как личность, он должен научиться самостоятельно и осмысленно преодолевать возникающие препятствия. Если таких препятствий слишком много, то ребенок начинает их обходить, искать способы избавиться от слишком обременительных обязанностей. Тут и зарождается отклоняющееся поведение, вернее, отклоняющееся для взрослых, но естественное для ребенка в возникшей ситуации.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке.

Появление всех нездоровых наклонностей следует замечать и предупреждать в детском возрасте. Если время упущено, то результат исправления будет незначительный. Опасно, безразлично и бесчеловечно закрывать глаза на то, что в будущем может испортить жизнь человеку. Ребенок не виноват в том, каким его вырастили. Вся ответственность целиком ложится на его родителей и педагогов. Нужны спокойствие, выдержка, твердость, терпение, настойчивость, доброжелательность, аргументированность, если мы, взяли ответственность за будущее человека. Уходить от трудностей, бросать ребенка на произвол судьбы безразлично и преступно. Без помощи взрослых ребенок не поймет, что калечит свою будущую жизнь, уродует судьбу.

В нашем ДОУ используются разнообразные формы и методы работы с родителями, необходимые для повышения их активности, как основных участников воспитательного процесса.

Типы «трудных» семей:

1. Семья, в которой «трудные» родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, лишенностью духовного конфликта.
2. Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.
3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет ДОУ.
4. Обозначим наиболее приоритетные направления и формы профилактики безнадзорности и правонарушений в дошкольном учреждении:

- социально-информационная помощь;
- социально-правовая помощь;
- социально-экономическая помощь;
- социально-педагогическая помощь;
- медико-социальная помощь

Программа разработана для индивидуального сопровождения семей «группы риска» - воспитанников ДОУ. Поиски путей решения вышеперечисленных проблем и лежат в основе работы детского сада по профилактике правонарушений и безнадзорности среди воспитанников.

Эта программа разработана, с целью создания модели деятельности дошкольного образовательного учреждения, по ранней профилактике социального положения и социального сиротства.

Действие программы заключается в оказании адресной помощи семьям воспитанников, посещающих наш детский сад. За каждой семьей, находящейся в «группе риска», закрепляется координатор - воспитатель группы, который проводит с родителями (законными представителями ребенка) индивидуальную работу.

Цель программы:

Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

Задачи программы:

- повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
- содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
- коррекция внутрисемейных отношений.

Результативность работы с семьями «группы риска» зависит от планомерной деятельности всего педагогического коллектива и Службы профилактики ДОУ. Нормативные документы данной программы являются гарантом адресной помощи семьям «группы риска».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа педагогов нашего ДОУ в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям «группы риска».

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих «трудных» подростков, можно выделить следующие:

отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет; незнание их интересов и потребностей; политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность; усиление влияния псевдокультуры; неблагоприятные семейно-бытовые отношения; отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям; чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки; сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства; «эпидемия» разводов; потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание ребенка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно воспитатель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

Типы «трудных» семей:

1. Семья, в которой «трудные» родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, лишенностью духовного конфликта.
2. Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.
3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет ДОУ и педагогов.
4. Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества детей поощряют.
5. Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

Проблемы родителей:

1. Социально-медицинские: физические недостатки, патологии самих родителей; физические недостатки, патологии ребенка; психические расстройства одного из родителей; психические заболевания ребенка; алкоголизм, наркомания и т.п. ; нарушение санитарно-гигиенических норм питания.
2. Социально-педагогические: гиперопека ребенка; ребенку позволяется практически все, отсутствие контроля со стороны родителей; расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями.

3. Социально-психологические: недостаток элементарных педагогических и психологических знаний; конфликты в семье.
4. Социально-экономические: низкий материальный уровень семьи; плохие жилищные условия; низкая предметная обеспеченность.
5. Социально-юридические: незнание своих прав и обязанностей как родителей; юридическая некомпетентность.

Этапы работы с семьей:

1. Диагностика проблем семьи.
2. Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.
3. Диагностика результатов работы.

Цель программы:

Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

Задачи программы:

повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений; содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье; коррекция внутрисемейных отношений.

Принципы применяемые в работе с семьей:

повышение престижа здоровой семьи; повышение активной жизненной позиции; коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная); поддержка самореализации семьи (круглые столы и т.д.); социальное партнерство всех служб; изучение и распространение новых технологий; профилактика проблем.

Методы:

патронаж беседа диагностика консультирование информационность просвещение.

Таким образом, в работе с семьей мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разьяснять внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение: принимать активное участие в жизни семьи; всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком; интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты; не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения; иметь представление о различных этапах в жизни ребенка; уважать право ребенка на собственное мнение; уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом; с уважением

относится к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Прогнозируемый результат:

Мотивировать родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем.