


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЯЖСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 5»

391964, Рязанская область, г. Рязск, ул. Ленина, д. 38 тел.: 8(49132)22655

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Рязский детский сад № 5»

 Н.В. Андреева

Приказ № 98 от 02.09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
Сильченковой Елены Владимировны
Средняя группа

2024-2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	Стр. 3
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	Стр. 9
3. Образовательная область «Физическое развитие»	Стр. 10
4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Стр. 37
5. Образовательная область. «Познавательное развитие»	Стр. 64
6. Образовательная область «Речевое развитие»	Стр. 81
7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 89
8. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулке	Стр. 115
9. Результаты освоения программы	Стр. 128
10. Работа с родителями	Стр. 130
11. Список методической литературы	Стр. 135

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МДОУ «Ряжский детский сад № 5», разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и с учётом, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) с приоритетными направлениями деятельности МДОУ «Ряжский детский сад № 5» по нравственно-патриотическому воспитанию, с учетом парциальной программы Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой «Мы живем в России». Принцип построения вариативной части образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты.

В процентном соотношении «Рабочая Программа Воспитателя» построена по принципу **60%** к **40%**. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений развития:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 2024-2025 учебный год. Срок обучения с 02 сентября по 30 мая.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление.

Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения Холодный период года

Режимные моменты	Средняя 4-5 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	08.30-08.50
Подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия	09.00-09.50
Игры, 2-завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50-11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.05

Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Совместная деятельность детей и педагога	15.45-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые дидактические игры	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Игры, уход детей домой	17.45-18.00

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения
Тёплый период года**

Режимные моменты	Средняя 4-5 лет
Утренний приём, игры	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	08.55-09.20
Занятия на участке	09.20-09.40
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	09.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.05

Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.05- 16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.05 -18.00

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Количество
Познание Ознакомление с предметным и социальным миром. Познавательно-исследовательская деятельность.	1
Формирование элементарных математических представлений.	1
Речевое развитие	1
Художественное творчество Рисование	1
Аппликация	0,5
Лепка	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Направление «Физическое развитие» включает в себя две образовательные области: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач.

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные мероприятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться, например:

Понедельник

- физкультурная деятельность в группе;
- подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке; индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке.

Вторник

- физкультурная деятельность на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке.

Среда

- подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

Четверг

- физкультурная деятельность в группе;
 - подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Пятница

- подвижные игры (2) и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке);
- индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие - ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12-15 мин). В другие дни, когда физкультурная деятельность не проводится, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20-25 мин). Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время упражнений на прогулке закрепляются освоенные основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные

упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ

Месяц	Дни недели	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4- я неделя
Сентябрь	Понедельник	1. Подвижная игра с бегом «Трамвай». 2. Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1,5-2 м.	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5-2 м).	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» (разучивание). 2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» - катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2-3 м).	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд); удар о землю и ловля.
	Вторник	Физкультурная деятельность на воздухе № 1. Задачи: учить детей медленному бегу; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее.	Физкультурная деятельность на воздухе № 2. Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве.	Физкультурная деятельность на воздухе № 3. Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.	Физкультурная деятельность на воздухе № 4. Задачи: учить детей бегать враспынную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
	Среда	1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята». 2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления.	1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами.	1. Подвижная игра с метанием «Попади в круг». 2. Упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных направлениях, с ловлей друг друга.	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». 2. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур.

	Четверг	1. Подвижная игра с метанием «Кто дальше бросит мешочек». 2. Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под веревку (высота 40-60 см), не касаясь руками пола.	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты». 2. Упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 6-8 м.	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». 2. Игровое упражнение в равновесии «Пройди - не упади» - ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо». 2. Упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку.
Октябрь	Пятница	1. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек». 2. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик». 3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны.	1. Подвижная игра с бегом «Спящая лиса». 2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место». 3. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты». 2. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках поточным способом (3-4 раза). 3. Упражнения в прыжках - подскоки на месте (ноги вместе - врозь, одна - вперед, другая - назад).	1. Подвижная игра с бегом «Добеги до предмета». 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, обратно вернуться спокойным шагом (3-4 раза). 3. Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом.
	Понедельник	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5 м).	1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: бросание двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м)	1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя.	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо». 2. Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд.

	Вторник	Физкультурная деятельность на воздухе № 5. Задачи: учить ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; упражнять в подлезании под шнур.	Физкультурная деятельность на воздухе № 6. Задачи: учить прыгать в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве.	Физкультурная деятельность на воздухе № 7. Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием.	Физкультурная деятельность на воздухе № 8. Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком.
	Среда	1. Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю». 2. Упражнения в беге: змейкой, обегая поставленные в ряд предметы.	1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот». 2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.	1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку». 2. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями.	1. Подвижная игра с лазаньем «Кролики». 2. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне.
	Четверг	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру с мешочком на голове.	1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили». 2. Упражнения в лазанье: подлезание под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым).	1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору». 2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках.	1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне». 2. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаюсь применить чередующийся шаг.
	Пятница	1. Подвижная игра с лазаньем «Обезьянки». 2. Подвижная игра с прыжками «Воробышки». 3. Ходьба и бег по гимнастической скамейке прямо и боком.	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди себе пару». 2. Подвижная игра с бегом «Ловишки». 3. Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменной направленности.	1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 2. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек». 3. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки.	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Не задень!». 2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 3. Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад.

Ноябрь	Понедельник	1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза подряд), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5 м).	1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару». 2. Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы (расстояние 1,6 м).	1. Подвижная игра с бегом «Лошадки» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: перебрасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м).	1. Подвижная игра «Мыши и кот». 2. Игровое упражнение «Кто дальше?» - метание снежка вдаль правой и левой рукой.
	Вторник	1. Физкультурная деятельность на воздухе № 9. Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в пролезании в обруч, быстром беге.	Физкультурная деятельность на воздухе № 10. Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием.	Физкультурная деятельность на воздухе № 11. Задачи: закреплять умение лазить по гимнастической стенке чередующимся шагом, бегать с увертыванием.	
	Среда	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». 2. Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин). 3. Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу – чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы.	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 3. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него(6-8 раз).	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место». 2. Упражнение «Докати обруч до флажка». 3. Упражнения в беге со средней скоростью в чередовании с ходьбой (расстояние 40 м).	1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару». 2. Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь, одна - вперед, другая - назад). 3. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук.

	Четверг	1. Подвижная игра с бегом «Воробышки и кот». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке, ставя ногу на носок; руки в стороны.	1. Подвижная игра с бегом «Птички в гнездышках». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.	1. Подвижная игра с бегом «Лошадки». 2. Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал «Великаны» - ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» - мелкими шагами.	1. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес». 2. Игровое упражнение «Стань первым» - ходьба в колонне за ведущим. (Воспитатель называет имя кого-либо из детей. Все останавливаются. Названный ребенок обгоняет колонну и становится первым. Ходьба продолжается).
	Пятница	1. Подвижная игра с бегом «Кто добежит быстрее?». 2. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».	1. Подвижная игра с лазаньем «Птицы и дождь». 2. Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики. 3. Упражнения в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч.	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике». 2. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 3. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.	
Декабрь	Понедельник	1. Подвижная игра «Бездомный заяц» (разучивание). 2. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Дети строятся в колонну. Выполнив два броска, ребенок встает в конец колонны.	1. Подвижная игра с бегом «Ловишки». 2. Метание снежков в вертикальную цель, поочередно правой и левой рукой.	1. Подвижная игра с прыжками «Заяц серый умывается» (разучивание). 2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?».	1. Подвижная игра с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?». 2. Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» - бег друг за другом в колонне.
	Вторник	Физкультурная деятельность на воздухе № 1	Физкультурная деятельность на воздухе № 2.	Физкультурная деятельность на воздухе № 3.	Физкультурная деятельность на воздухе № 4.

	Среда	1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 2. Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу.	1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц». 2. Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги.	1. Подвижная игра с бегом «Ловишки». 2.. Прыжки со снежных валов (высота 20 см).	1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается». 2.. Игровое упражнение «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов.
	Четверг	1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц». 2. Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам.	1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили». 2. Игра «Кто дальше проскользит?». Дети строятся в две колонны около двух длинных ледяных дорожек. Один за другим они разбегаются и скользят, отодвигая во время скольжения кубик, лежащий на дороге.	1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается». 2. Ходьба по ледяным дорожкам (2 раза). Затем скольжение с разбега, в конце присесть (4 раза).	1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг». 2. Скольжение по ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать (3-4 раза).
	Пятница	1. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15 м).	1. Ходьба ступающим шагом по дорожке (расстояние 10-15 м).	1. Игра «Лошадки».	

Комплексно-тематическое планирование

№ занят.	Задачи	Содержание
Сентябрь		
1.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Стр.19	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка равнения.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют (в чередовании). • Прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом крутом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. Подвижная игра «Найди себе пару». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.</p>
2.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах. Стр. 20	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см); бег (в чередовании). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м.
3.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Стр. 21	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не пропусти мяч». «Не задень».</p> <p>Подвижная игра «Автомобиль».</p> <p>III часть. Игра «Найдем воробышка».</p>
4.	Учить, энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Стр. 21	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Переход на бег. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах (3-4 прыжка, пауза, прыжки). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м); способ - стойка на коленях, сидя на пятках. Подвижная игра «Самолеты». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
5.	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета;	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета». • Прокатывание мячей друг другу.

	упражнять в прокатывании мяча. Стр. 23	• Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м).
6.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Стр. 23	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати обруч». «Вдоль дорожки».</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
Октябрь		
1.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Стр. 30	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 40 см). Перешагивание (перепрыгивание) в беге (расстояние между шнурами 60 см).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром).</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстоянии 3 м. Подвижная: игра «Кот и мыши». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».</p>
2.	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед. Стр. 30	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. • Лазанье под дугу (сгруппироваться «В комочек, и пройти под дугой, не задевая верхнего края). • Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция 3-4 м.
3.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Стр. 30	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см); ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Мяч через шнур (сетку)».</p> <p>«Кто быстрее доберется до кегли» (прыжки на двух ногах).</p> <p>III часть. Подвижная: игра «Найди свой цвет»</p>
4.	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч;	<p>I часть. Построение в шеренгу. Ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны.</p>

	закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Стр. 33	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Автомобили» . <p>III часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)</p>
5.	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу. Стр. 34	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,25 м). • Прокатывание мяча между предметами (4-5 шт.; расстояние между предметами 1м).
6.	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Стр. 34	<p>I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Подбрось - поймай». «Кто быстрее» (эстафета). Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному..</p>
7.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Стр. 35	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 2 шагов ребенка. Бег враспынную. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча в прямом направлении. • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Где спрятано?».</p>
8.	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Стр. 35	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье под дугу. • Прыжки на двух ногах через 4-5 линий. • Подбрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля мяча двумя руками.
9.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Стр. 36	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i>. «Прокати - не урони (прокатывание обручей). «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж»</p>

Ноябрь		
1.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Стр. 39	1 часть. Ходьба и бег между кубиков, поставленных по всему залу произвольно, не задевая друг друга и кубики. П. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений</i> • Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м. Подвижная игра «Салки». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
2.	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Стр. 39	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м. • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см).
3.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Стр. 40	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги – не задень». П часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не попадись». «Поймай мяч». Подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному
4.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Стр. 41	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег враспынную; ходьба на носках, «как мышки»; ходьба. П часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). • Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях). Подвижная игра «Самолеты». III часть. Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».
5.	Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча. Стр. 41	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи). Дистанция 3 м.

		<ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу.
6.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Стр. 43	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не попадись». «Догони мяч».</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
7.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Стр. 43	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о землю и ловля двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. <p>Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
8.	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Стр. 44	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. • Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м). • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.
9.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Стр. 45	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не задень». «Передай мяч». «Догони пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
10.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Стр. 45	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с флажками.</i></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки.

		<ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед вниз (не прыгать). Подвижная игра «Цветные автомобили». III часть. Ходьба в колонне по одному.
11.	Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия. Стр. 46	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце сделать шаг вперед вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м).
12.	Упражнять детей в ходьбе и беге I часть. Ходьба и бег в колонне по одному; кругу. II часть. Игровые упражнения. Подвижная игра «Самолёты». III часть. Игра малой подвижности.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры - кубики); ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне. II часть. Общеразвивающие упражнения с платочком.
Декабрь		
1.	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Стр. 48	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. • Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук (высота бруска 6 см). Подвижная игра «Лиса и куры». III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
2.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия. Стр. 49	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга). • Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. • Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м.
3.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега;	I часть. Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Веселые снежинки». «Кто быстрее до снеговика»

	в умении действовать по сигналу воспитателя. Стр. 49	«Кто дальше бросит». III часть. Ходьба «змейкой» между снежками
4.	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. Стр. 50	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку. • Прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности
5.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. Стр. 51	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки со скамейки (высота 25 см). • Прокатывание мячей между предметами. • Бег по дорожке (ширина 20 см).
6.	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Стр. 51	I часть. Разложить лыжи на снегу - справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинка» (поочередное поднимание ног и полуприседания). Ходьба на лыжах ступающим шагом (30 м). III часть. Игра «Веселые снежинки»
7.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Стр. 52	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ - двумя руками снизу). • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?»
8.	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках Стр. 54	• Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). • Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Дистанция 3-4м. • Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи.

9.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Стр. 54	I часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом; катание на санках (по подгруппам). II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Кто дальше?». «Снежная карусель». III часть. Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.
10.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Стр. 54	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений</i> • Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки. • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз. Подвижная игра «Птички и кошка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
11.	Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Стр. 56	<i>Основные виды движений</i> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. • Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м.
Январь		
1.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Стр. 57	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. Ходьба между предметами, бег между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала (в чередовании). II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3-4 раза. Длина каната 2-2,5 м. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева. Подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика».

2.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча. Стр. 57	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. • Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук. • Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.
3.	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Стр. 59	I часть. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Снежинки-пушинки», «Кто дальше». III часть. Ходьба «змейкой» между предметами
4.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Стр. 59	I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег враспынную. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см). • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу). Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.
5.	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол. Стр. 60	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м. • Равновесие - ходьба на носках между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м.
6.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках. Стр. 60	I часть. Небольшая пробежка без лыж (дистанция 10-12 м). Упражнения на лыжах: «пружинка» - поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» - повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м. II часть. <i>Игровые упражнения</i> . «Снежная карусель», «прыжки к елке». III часть. Катание друг друга на санках.
7.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не	I часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с

	задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стр. 61	перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой, <i>Основные виды движений</i> • Отбивание мяча о пол. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Подвижная игра «Лошадки». III часть. Ходьба в колонне по одному
8.	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мяча.	<i>Основные виды движений</i> • Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м. • Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни (расстояние 3 м). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. • Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед (дистанция 3 м)
Февраль		
1.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках. Стр. 65	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами (расстоянии между кеглями 2 шага); ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке; на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки, не прыгая. • Прыжки через бруски (высота бруска 10 см; расстояние между брусками 40 см). Подвижная игра «Котята и щенята». III часть. Игра малой подвижности
2.	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу. Стр. 65	<i>Основные виды движений</i> • Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. • Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук. • Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м) (броски

		двумя руками снизу).
3.	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Стр. 67	<p>I часть. Ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах вперед (расстояние 3-4 м). По сигналу остановка, поворот кругом, прыжки вперед (расстояние не более 3 м).</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Змейкой между санками». «Добрось до кегли»</p> <p>III часть. Поочередное катание друг друга на санках</p>
4.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Стр. 68	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде. Бег врассыпную по всему залу.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения на стульях.</i> <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей между предметами. <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.</p>
5.	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу. Стр. 68	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу (расстояние между шнурами 0,5 м). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ - стойка на коленях. • Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.
6.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Стр. 68	<p>I часть. Игровое упражнение «Метелица».</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Покружись». «Кто дальше бросит».</p> <p>III часть. Катание друг друга на санках</p>
7.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Стр. 69	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
8.	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в	<i>Основные виды движений</i>

	прыжках. Стр. 70	<ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.
9.	Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки. Стр. 70	<p>I часть. Построение в две шеренги.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Кто дальше бросит снежок». «Найдем Снегурочку».</p> <p>III часть. Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками.</p>
10.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Стр. 70	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения. Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</i> <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному</p>
11.	Упражнять в ползании в прямом направлении, в прыжках. Стр. 71	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вперед; подняться и пройти дальше, в конце шаг вперед вниз (не прыгать). • Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция 2 м).
Март		
1.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр. 72	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения без предметов.</i> <i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на носках между предметами (расстояние между предметами 0,5 м). • Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).

		Подвижная игра «Перелет птиц». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
2.	Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр. 73	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске. • Прыжки на ДВУХ ногах через короткую скакалку.
3.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу. Стр. 73	I часть. Игровое упражнение «Ловишки». II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка беленький». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».
4.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Стр. 74	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мячей через шнур. Подвижная игра «Бездомный заяц». III часть. Ходьба в колонне по одному
5.	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; в прокатывании мяча. Стр. 75	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля после отскока об пол. • Прокатывание мяча друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь) (расстояние 2 м).
6.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Стр. 76	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прокатывание мяча между предметами. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра малой подвижности.
7.	Повторить прокатывание мяча между предметами;	<i>Основные виды движений</i>

	упражнять в ползании по скамейке. Стр. 76	<ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мячей между предметами. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. • Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.
8.	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Стр. 77	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Ходьба между предметами (расстояние между предметами 30 см).</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «На одной ножке вдоль дорожки». «Брось через веревочку». Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности</p>
9.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках. Стр. 78	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу остановиться.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьему». • Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол. • Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в линию. <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайку».</p>
10.	Упражнять лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках. Стр. 79	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке; спуск вниз. • Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах через шнуры
11.	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Стр. 79	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом в медленном темпе; обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Перепрыгни ручеек». «Бег по дорожке» (ширина дорожки 15 см). «Ловкие ребята» бросание мяча о землю, вверх и ловля двумя руками</p>
Апрель		
1.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p>

	Стр. 80	<p>II часть. Обще развивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через препятствия (высота 6 см; расстояние между предметами 40 см). Подвижная игра «Пробеги тихо». <p>III часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p>
2.	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках. Стр. 81	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. • Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 0,5 м). • Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).
3.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Стр. 82	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу перестроение в колонну с нахождением своего места в ней.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати и поймай». «Сбей булаву (кегля)».</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>
4.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Стр. 82	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Обще развивающие упражнения с кеглей.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Метание мешочков в горизонтальную цель. Подвижная игра «Совушка». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.</p>
5.	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места. Стр. 83	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места - «Кто дальше прыгнет». • Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. • Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.
6.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «По дорожке». «Не задень» (лазанье под дугу). «Перепрыгни - не задень». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>

	Стр. 84	III часть. Игра малой подвижности «Найдем воробышка».
7.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Стр. 84	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Бег. II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> <i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
8.	Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках. Стр. 85	<i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.
9.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей. Стр. 85	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег враспынную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Успей поймать». «Подбрось - поймай». Подвижная игра «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.
10.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр. 86	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную; по сигналу «Лошадки», ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу «Мышки», ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании. II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с косичкой.</i> <i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Птички и кошка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
11.	Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр. 87	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше. • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 40 см).
12.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании	I часть. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами, поставленными в линию; ходьба враспынную, высоко поднимая колени; бег

	мяча. Стр. 87	врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Пробеги - задень». «Накинь кольцо». Подвижная игра «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
Май		
1.	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Стр. 88	I часть. Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i> • Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. • Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 30-40 см). Подвижная игра «Котята и щенята». III часть. Игра малой подвижности
2.	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии. Стр. 89	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (руки на пояс, в стороны, за голову). • Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50 см). • Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой».
3.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стр. 89	I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную по всему залу. II часть. Общеразвивающие упражнения с: кубиком. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места через шнур. • Перебрасывание мячей друг другу. Подвижная игра «Котята и щенята». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
4.	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании. Стр. 90	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. • Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы) (дистанция 2 м). • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.

5.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Стр. 90	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег враспынную. II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Попади в корзину». «Подбрось - поймай». Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности.
6.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Стр. 91	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба, высоко поднимая колени, руки на пояс (темп средний); бег враспынную. Ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой. II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные виды движений</i> • Метание в вертикальную цель щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5-2 м правой и левой рукой (способ - от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижная игра «Зайцы и волк». III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».
7.	Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель Стр. 92	<i>Основные виды движений</i> • Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки через короткую скакалку
8.	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Стр. 92	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не урони». «Не задень». «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо». III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».
9.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Стр. 92	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Подвижная игра «У медведя во бору».

		III часть. Ходьба в колонне по одному
10.	Повторить лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии. Стр. 93	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). • Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).
11.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Стр. 3	<i>Основные виды движений</i> I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Подбрось - поймай». «Кто быстрее по дорожке». Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра «Угадай, кто позвал».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», «ТРУД»

Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Комплексно-тематическое планирование

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты развития интегративных качеств
1	2	3
Сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)	<i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. <i>Развитие речи:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам
Октябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»	<i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. <i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности	Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём
Ноябрь		

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара. <i>Развитие речи:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними. <i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
Декабрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка). 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. <i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей. <i>Развитие речи:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
Январь		

<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. <i>Развитие речи:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
Февраль		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. <i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
Март		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Развитие речи:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
Апрель		

1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	<i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. Развитие речи: рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения
Май		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Развитие речи:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

Направления деятельности ДООУ: нравственно-патриотическое воспитание

Цели и задачи программы.

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Тематическое планирование по реализации программы
«Мы живем в России» для детей 4-5 лет**

Месяц	№ п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
Сентябрь	1.	Что такое детский сад?	О.: способствовать благоприятной адаптации детей в группе. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.	Игра «Давайте познакомимся». Беседы с детьми о детском саде, работе взрослых в детском саду. Чтение стихотворения Л. Осиповой «Что такое детский сад?». Пословицы и поговорки о дружбе. Игра «Осенние листочки». Чтение стихотворения В. Товарковой «Детский сад». Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились».	Заучить наизусть с детьми стихотворение В. Товарковой «Детский сад»	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.19
	2.	Ищем клад	О.: помочь детям в игровой форме быстрее адаптироваться к помещению группы. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.	Сюжетно-ролевая игра «Ищем клад».	Подготовка разных заданий для поиска	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»
	3.	Труд	О.: закрепить знания названий	Беседа с детьми «Кто нас	Предложить детям	Н.Г. Зеленова,

		взрослых в детском саду.	профессий сотрудников детского сада. В.: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада. Р.: развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.	встречает в детском саду». Рассказо профессии «воспитатель» и «помощник воспитателя». Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними. Пословицы о труде.	составить рассказ «о работниках детского сада».	Л.Е.Осипова «Мы живем в России»
	4.	Мой дом.	О.: закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям. Р.: формировать этические представления.	Загадывание загадок и демонстрация картинок-отгадок оразных жилищ животных. Дидактическая игра «Кто где живет?» Беседа о доме, членах семьи, семейных традициях. Пословицы о доме. Чтение стихотворения Р. Сефа «Дом». Рисование на тему «Мой дом». Выставка детских работ.	Повторить с детьми названия жилищ некоторых диких животных	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»
Октябрь	5.	Моя семья	О.: познакомить с понятием «семья», формировать этические эталоны поведения в семье. В.: воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Р.: закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.	Игра «Кто, где живет» (дети называют свой адрес). Пальчиковая игра «Семья». Беседа о доме, о членах семьи. Пословицы и поговорки о семье. Фотовыставка «Я дома». Рассказ детей о своей семье, о членах семьи.	Заучить и повторить с детьми текст пальчиковой гимнастики «Моя семья».	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»
	6.	Осенние приметы	О.: уточнить первые представления об осени как времени года.	Чтение стихотворения Л. Поляка «Осень наступила». Беседа об осени и осенних	Заучивание наизусть стихотворения Л. Поляка «Осень	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»

			В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства.	приметах. Чтение стихотворения Л.Черницкой «Листочки». Рассматривание осенних пейзажей. Русская народная игра «Ворон и зайчата».	наступила».	
	7.	Осень на участке детского сада.	О.: сформировать у детей представления об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.	Беседа об осенних приметах. Знакомство с названиями деревьев, наблюдение за ними на прогулке. Наблюдение за птицами, беседа о перелетных птицах. Чтение стихотворения А. Плещеева «Дети и птичка». Беседа об оседлых птицах, рассматривание иллюстраций с ними. Подвижная игра «Ворон и зайчата». Чтение стихотворения Н. Найденовой «Осень золотая».	Предложить детям разделить картинки с изображением птиц на две группы: зимующие и перелетные и дать им названия.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»
	8.	Осень в русском лесу.	О.: формировать представления о красоте и богатстве русского леса, его обитателях. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным. Р.: развивать у детей	Чтение стихотворения И.А. Бунина «Листопад». Беседа о красоте осеннего русского леса. Рассматривание иллюстраций осеннего леса. Загадки о животных и рассматривание картинок животных русского леса. Игра «У кого какой домик».	Предложить детям соотнести опавшие листья с изображением деревьев.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»

			интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.			
Ноябрь	9.	Как дикие животные готовятся к зиме?	О.: познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, закрепить названия жилищ диких животных. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.	Рассматривание иллюстраций осеннего леса. Загадки про лесных животных. Рассматривание картинок с дикими животными. Дидактическая игра «Кто где живет». Беседа о диких животных русского леса. Чтение отрывка из сказки Г. Скребицкого «Всяк по-своему» о том, как звери готовятся к зиме. Русская народная подвижная игра «Медвежья берлога».	Вспомнить с детьми, назвать и пересказать сказки, в которых рассказывается о том, как животные готовятся к зиме.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»
	10.	Зимующие птицы нашей области.	О.: познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. В.: воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам. Р.: закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.	Беседа о зимующих птицах средней полосы. Рассматривание иллюстраций и рассказ о каждой птице: синица, голубь, ворона, воробей. Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей».	Назвать перелетных птиц, которые прилетают к нам в зиму.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр. 39
	11.	Поможем птицам.	О.: формировать представления о способностях животных и птиц приспосабливаться к сезонным изменениям в природе. В.: воспитывать в	Рассматривание иллюстраций осеннего леса. Беседа о тяжелых зимних временах для птиц. Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц	Заучивание стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.40

			детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам. Р.: закрепить названия диких животных, развивать у детей интерес и любовь к родной природе.	зимой!». Рассматривание картинки с изображением разных кормушек. Совместное изготовление кормушки из картонной коробки. Игра «Ловлю птицу на лету».		
	12.	Осень, осень, в гости просим.	О.: учить детей восхищаться красотой родной природы осенью, дарами природы человеку. В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к родной природе.	Занятие-развлечение для родителей и детей, проводится в форме осенней ярмарки. Чтение стихотворений об осени, исполнение песен и танцев. Конкурсы, игры, викторины.	Обратить внимание на детей, которые испытывают психологический дискомфорт, стеснение при участии в конкурсах.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.42
Декабрь	13.	Зима на участке детского сада.	Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. О.: познакомить детей с первыми признаками зимы в России. В.: формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой. Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Беседа о приметах зимы, отличиях осенней и зимней погоды. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима пришла». Наблюдение на прогулке за снегом и рассматривание формы снежинок. Наблюдение за деревьями и беседа об изменениях с наступлением зимы. Русская народная игра «Два мороза».	Повторить с детьми название некоторых деревьев средней полосы России.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.47
	14.	Приметы зимы, зима в родном городе.	О.: познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности	Беседа о русской зиме. Рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Беседа о том, как зима изменила наш город. Воспитатель	Обратить внимание на различные приемы рисования пейзажа.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.49

			человека к жизни зимой. В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу.	рассказывает, как изменила зима город и предлагает детям опорные картинки для составления рассказа. Дети составляют по картинкам рассказ. Дети по желанию рисуют пейзажи зимнего города.		
	15.	Зимние забавы.	О.: формировать понятия о зимних играх, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Р.: закрепить умение рассказывать о приметах зимы, название родного города и реки.	Закрепление примет зимы. Беседа о зимних забавах. Демонстрация детям репродукции картины В.Сурикова «Взятие снежного городка». Чтение стихотворения И. Демьянова «Снеговик» и демонстрация картинки с изображением снеговика. Рисование снеговика, выставка рисунков. Подвижная игра «Два мороза».	Повторить известные геометрические фигуры.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.52
	16.	Новогодний праздник.	О.: разучивание стихов, песен, танцев к новомуднему утренику. В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким. Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.	Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси. Исполнение новогодних песен. Конкурсы, игры.	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.	Разработано совместно музыкальным руководителем и воспитателем.
Январь	17.	Чьи припасы?	О.: закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные. В.: воспитывать в детях желание подкармливать		Предложить рассказать детям о любимых занятиях и играх в детском саду.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.93

			птиц зимой. Р.: развивать коммуникативные навыки.			
	18.	Зима в лесу.	О.: углублять знания о зимовке зверей и птиц, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. В.: развивать эстетические чувства, закрепить чувство восхищения красотой русской природы. Р.: закрепить приметы русской зимы.	Чтение отрывка из рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Демонстрация иллюстраций с изображением зимнего леса. Беседа о зимнем лесе, о зимних приметах. Рисование зимних пейзажей. Выставка детских работ. Русская народная подвижная игра «Зайцы в лесу».	Вспомнить и назвать лесных жителей, которые впадают в спячку и активны в любое время года.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.53
	19.	Родной город.	О.: учить с детьми полный домашний адрес. В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю. Р.: закрепить название родного города.	Беседа о малой Родине, о родном городе. Рассматривание альбомов с видами родного города. Игра «Я живу на ... этаже». Разучивание с детьми домашнего адреса. Дидактическая игра «Радиоэфир».	Назвать известные улицы родного города.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.55
Февраль	20.	Достопримечательности родного города.	О.: познакомить детей с достопримечательностями родного города. В.: формировать у детей чувство любви к своему городу. Р.: закрепить название родного города, домашний адрес.	Фотовыставка достопримечательностей родного города. Беседа о родном городе, его названии, жителях. Рассматривание альбомов и открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел на	Обратить внимание детей на последовательность и правильное построение предложений	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.57

				прогулке?», «Я ходил на представление. Чтение стихотворения Л. Квитко «Карусели». Рассказ о парках с каруселями. Рассказ о фабриках и заводах.		
	21.	Труд взрослых в родном городе.	О.: познакомить детей с названием профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города, формировать первичное понимание слова «Родина». В.: формировать у детей чувство любви к своему городу, уважение к труду людей. Р.: закрепить название родного города, достопримечательностей.	Дать понятие слова «Родина». Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание альбома с различными профессиями. Беседа о труде взрослых в родном городе. Составление рассказов о труде профессиях родителей. Чтение стихотворения В. Берестова «Кем вырастут дети». Беседа о том, чем мы сейчас можем помочь нашему городу.	Попросить детей назвать профессии своих родителей.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.60
	22.	Транспорт родного города.	О.: формировать представления о правилах дорожного движения. В.: формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. Р.: закрепить названия разных видов транспорта.	Беседа о городском транспорте. Рассматривание картинок с изображением транспорта. Отгадывание загадок про транспорт. Чтение стихотворения И. Лешкевича «Светофор». Игра малой подвижности «Светофор».	Назвать виды общественного транспорта в родном городе.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.62
Март	23.	День защитников Отечества	О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. В.: формировать чувство	Утренник для детей и их родителей «День защитника Отечества». Чтение стихотворения И. Грошевой	Обратить внимание детей на выразительность при чтении	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.66

		уважения к защитникам Родины. Р.: развивать патриотические чувства.	«Праздник всех отцов». Исполнение стихов, песен, инсценировок. Игры, конкурсы.	стихотворений.	
24.	Моя Родина - Россия.	О.: формировать представление о государственном флаге Российской Федерации. В.: формировать чувство любви к своей Родине. Р.: закрепить название «Россия», формировать представления о России как о родной стране.	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворения З. Александровой «Родина». Пословицы и поговорки о Родине. Демонстрация российского флага, значение полос на флаге.	Заучивание наизусть стихотворений З. Александровой «Родина».	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.69
25.	Государственные символы России – флаг.	О.: формировать умение называть «Флаг России», познакомить с цветами государственного флага, знать назначение государственного флага. В.: формировать уважительное отношение к флагу РФ. Р.: закрепить и обобщить знания о государственном символе России – флаге.	Беседа о нашей Родине - России. Демонстрация картинок с государственным флагом России на различных зданиях. Беседа о значении каждого цвета флага. Дидактическая игра «Узнай свой флаг». Аппликация «Флаг России». Наблюдение в ходе прогулок, на каких зданиях можно увидеть флаг России.	Попросить детей назвать другие страны и показать их флаги.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.71
26.	Государственные символы России - герб.	О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. В.: сформировать уважительное отношение к	Беседа о флаге России. Рассматривание изображения государственного герба РФ. Беседа о символах герба. Рассматривание герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование герба группы.	Попросить рассказать о значении цветов флага России.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.72

			гербу РФ. Р.: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе.			
	27.	Государственные символы России – гимн.	О.: познакомить детей с государственным гимном, объяснить, в каких случаях исполняется гимн РФ. В.: воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу. Р.: формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.	Рассказ о государственном символе страны - гимне. Прослушивание государственного гимна РФ. Беседа о том, в каких случаях прослушивается гимн РФ. Беседа о характере музыки гимна.	Вспомнить и назвать знакомые жанры музыки.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.73
Апрель	28.	Русская матрешка.	О.: познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. В.: воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Р.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Загадки про матрешку. Демонстрация матрешки. Рассматривание и игры с матрешками. Рассказ о том, как изготавливают матрешку. Чтение стихотворения В. Берестова «Матрешки». Дети расписывают заготовленные трафареты матрешек. Организация выставки детских работ.	Обратить внимание детей на правильное закрашивание трафаретов.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.74
	29.	Дымковские игрушки.	О.: познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой	Рассматривание дымковских игрушек и игры с ними. Рассказ о том, как появились дымковские игрушки. Чтение	Попросить детей пересказать кратко сказку «Козлик Золотые рога».	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.76

			дымковских игрушек. В.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	стихотворения Л.Осиповой «Козлик». Рассказ сказки «Козлик Золотые Рога». Расписывание подготовленных трафаретов «Козлик». Выставка детских работ.		
	30.	Весна.	О.: познакомить детей с признаками ранней весны. В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе. Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.	Чтение стихотворения А. Майкова «Весна». Рассказ о том, как на Руси зазывали весну красивыми словами. Подвижная игра «Весеннее настроение». Беседа о приметах весны. Рассказ воспитателя о весне. Пересказ детьми рассказа о весне с опорой на картинки.	Обратить внимание детей на последовательность и правильное построение предложений.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.78
	31.	Весна на участке детского сада.	О.: познакомить детей с перелетными птицами, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе. Р.: систематизировать знания детей об изменениях в природе весной.	Рассматривание иллюстраций и беседа о признаках весны. Народные приметы о весне. Чтение стихотворения Г. Граубли «Кораблик». Опыт-экспериментальная деятельность на участке детского сада - пускание корабликов. Беседа об играх весной. Русская народная игра «Горелки».	Повторить с детьми и назвать перелетных и зимующих птиц. Отличия этих групп.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.80
Май	32.	Весна в лесу.	О.: познакомить детей с изменениями в лесу весной, учить устанавливать связь	Рассматривание иллюстраций весеннего леса, беседа о приметах в весеннем лесу.	Закрепить признаки весны.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»

		<p>между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».</p> <p>В.: воспитывать интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу.</p>	<p>Чтение стихотворения Л. Осиповой «Весна в лесу».</p> <p>Беседа о перелетных птицах, чтение рассказа Ю. Коваль «Зяблик».</p> <p>Дидактическая игра «Кто в лесу живет?». Рисование «Весеннее дерево».</p>		2015 стр.82
33.	Времена года.	<p>О.: формировать умение наблюдать явления природы устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>В.: воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием. Р.: закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p>	<p>Загадывание загадок про времена года. Рассмотрение иллюстраций с соответствующим временем года. Прослушивание стихотворений В. Мирясовой «Времена года». Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Беседа об основных приметах каждого времени года. Выставка детских рисунков «Любимое время года».</p>	<p>Попросить детей попросить наизусть стихотворения о каждом времени года.</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», 2015 стр.84</p>
34.	Когда это бывает	<p>О.: помочь детям в игровой форме закрепить знания о сезонных изменениях в природе, приметах.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю.</p> <p>Р.: развивать любознательность.</p>	<p>Беседа с детьми. Отгадывание загадок.</p>	<p>Повторить названия страны, родного города и домашнего адреса.</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.91</p>
35.	Чей хвост,	<p>О.: закрепить знания о диких</p>	<p>Беседа с детьми.</p>	<p>Повторить названия</p>	<p>Н.Г. Зеленова,</p>

		чья голова	животных. В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю. Р.: развивать логическое мышление.	Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова».	животных.	Л.Е.Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.93
	36.	Кто где живет? Педагогическая диагностика	О.: закрепить знания домашнего адреса. В.: формировать у детей умение обращаться за помощью к взрослым. Р.: развивать коммуникативные умения. Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Беседа с детьми. Игровая ситуация «Если ты потерялся». Рисование «Мой дом». Словесная игра «Радиоэфир». Беседы с детьми по пройденным темам. Проведение итоговой диагностики по программе. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает».	Обратить внимание на правильное проговаривание своего адреса. -	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.95 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.97

Формирование основ безопасного поведения

Содержание: В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Комплексно-тематическое планирование

Ме- сяц	Неде- ля	Содержание организованной образовательной деятельности	Планируемые результаты развития интегративных качеств	Обеспечение интеграции об- разования (образовательные области)
Сентябрь	I	Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения Светофорика» (введение в проект) Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.	<i>Художественное творчество</i> : выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик». <i>Чтение</i> : прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». <i>Развитие речи</i> : рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке. <i>Физическая культура</i> : учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке	Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке
	11	Тема: «Источники опасности дома» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.		
	III	Тема: «Открытое окно» Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.		
	IV	Тема: «Обманчивая внешность» Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03.		
	I	Тема: «Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.	<i>Познание</i> : организовать экскурсию по улице микрорайона. <i>Социализация</i> : учить противостоять трудностям и	Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом

	II	Тема: «Неожиданная встреча»	взаимодействовать с детьми во время игры	ролевого поведения в сюжетных
Октябрь		Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03.	«Правильно - неправильно». <i>Развитие речи:</i> учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми	и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход».	<i>Познание:</i> проводить игру-имитацию «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В.И. Мирясовой. <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах». <i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы	Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна
	IV	Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.		
	I	Тема: «Три цвета светофора». <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.	<i>Развитие речи:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей.	Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки;
	II	Тема: «Путешествие по городу». <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения»	<i>Музыка:</i> учить распознавать звуки транспорта во время	умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и четко

Ноябрь		Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси.	музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу». <i>Социализация:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе». <i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».	произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека
	III	Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем...» Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.	конструирования «Гараж для моей машины». <i>Чтение:</i> прочитайте и выучите стихотворение С. Маршака «Светофор». <i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека	
	IV	Тема: «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)		
Декабрь	I	Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.	<i>Развитие речи:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему: «К нам едет «Скорая». <i>Чтение:</i> прочитайте сказку К. Чуковского «Айболит», выучите отрывки.	Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет
	II	Тема: «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора.	<i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице». <i>Музыка:</i> учить выполнять движения,	самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение.
	III	Тема: <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями		

	IV	Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</i> Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.	соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»	
Январь	I	Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.	<i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклеи грузовик». <i>Развитие речи:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД). <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика». <i>Познание:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда	Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет
	II	Тема: «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.		
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки» Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.		
	IV	Тема: «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.		

Февраль	I	Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора.	<i>Художественное творчество</i> : выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Чтение</i> : прочитать и выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик». <i>Развитие речи</i> : побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры. <i>Физическая культура</i> : провести игры на тему «Что такое перекресток»	Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений	
	II	Тема: «Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков.			
	III	Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.			
	IV	Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.			
Март	I	Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.	<i>Художественное творчество</i> : выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта».	Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на	
	II	Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним.			<i>Чтение</i> : прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения». <i>Развитие речи</i> : обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный
	III	Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков.			

	IV	Тема: «Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	вопрос. <i>Социализация:</i> режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке».	
Апрель	I	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.	<i>Социализация:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». <i>Художественное творчество:</i>	Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке
	II	Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков.	конструирование на тему «Моя родная улица».	
	III	Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара.	<i>Развитие речи</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде».	
	IV	Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу.	<i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор». <i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека	
Май	I	Тема: «Пешеход на дороге». <i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.	<i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками». <i>Познание:</i>	Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий

II	Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». <i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона.	организовать экскурсию по улице микрорайона. <i>Физическая культура:</i> организовать подвижные игры на транспортной площадке. <i>Развитие речи:</i> обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей.	и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием
III	Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.	<i>Социализация:</i> организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона. <i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»	
IV	Тема: «Моё поведение на улице». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы» Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

№ занятия	Программное содержание	Материалы	Дата, план
Сентябрь			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать сравнения словами поровну, столько - сколько. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 12 	<p>Демонстрационный материал: Дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки.</p> <p>Раздаточный материал. Грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	1 неделя
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько - сколько. • Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). 	<p>Демонстрационный материал: Игрушки: Вини Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, ворота, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p>Раздаточный материал. Кубики и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	2 неделя

	В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 13		
3.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению. Стр.14	2 клоуна, элементы костюмов, у которых отличаются по форме, цвету, 5-7 воздушных шарика разного цвета, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.	3 неделя
Октябрь			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже. В.А. Позина, И.А. Помораева Стр. 15	Демонстрационный материал: Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка. Раздаточный материал: Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).	1 неделя
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понижать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, 	Демонстрационный материал: Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	2 неделя

	<p>квадрат, треугольник, круг) осознательно-двигательным путем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа. <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 17</p>		
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе • Упражнять в сравнении двух по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. • Расширять представления о частях суток и их последовательности. <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 18</p>	<p>Демонстрационный материал: Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p>Раздаточный материал: Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	3 неделя
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать, 	<p>Демонстрационный материал: Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный материал: Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	4 неделя

	<p>и называть геометрические фигуры (круг, треугольник) независимо от их размера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 19</p>		
Ноябрь			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 21</p>	<p>Демонстрационный материал: Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p>Раздаточный материал: Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка)</p>	1 неделя
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. 	<p>Демонстрационный материал: Игрушки - Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая - равна длинной стороне прямоугольника).</p>	2 неделя

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мышление, внимание, память. <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 23</p>	<p>Раздаточный материал: Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 24</p>	<p>Демонстрационный материал: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал: Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты.</p>	3 неделя
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. • Закреплять представления о последовательности частей суток. • Развивать воображение, наблюдательность. <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 25</p>	<p>Демонстрационный материал: Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал: Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток.</p>	4 неделя
Декабрь			
1.	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.</p>	<p>Демонстрационный материал: Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для</p>	1 неделя

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. • Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 28</p>	<p>дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал: Рабочие тетради.</p>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 29</p>	<p>Демонстрационный материал: Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора - с шарами, 2 набора - с кубами); количество шаров и кубов равно количеству детей.</p> <p>Раздаточный материал: Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	2 неделя
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «который по счету?», «На каком месте?». 	<p>Демонстрационный материал: Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p>Раздаточный материал: Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины. Например: зеленый и синий куб, (шар, цилиндр, мяч, пирамидка ит. д.); большой и</p>	3 неделя

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 30</p>	маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка).	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Развивать представления о последовательности частей суток. <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 32</p>	<p>Демонстрационный материал: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов).</p> <p>Раздаточный материал: Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» с кружочками (по 3-5 кружков для каждого ребенка)</p>	4 неделя
Январь			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 и названному числу по образцу; познакомить со значением слов далеко-близко. <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 33</p>	<p>Демонстрационный материал: Две корзины.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с 2 окошками, в 1 изображен какой-нибудь предмет, а другое, пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт.), наборы геометрических фигур.</p>	1 неделя
2.	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать 3 предмета по величине. В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 34</p>	<p>Демонстрационный материал: Постройка из строительного материала: домик, качели, песочница, 3 матрешки, музыкальные инструменты. Раздаточный материал. Круги (по 6-7 шт. для каждого ребенка).</p>	2 неделя
3.	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать 3 предмета по длине, раскладывать их в</p>	<p>Демонстрационный материал: мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник,</p>	3 неделя

	убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 35	прямоугольник, веревки. Раздаточный материал: Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка)	
Февраль			
1.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 Закреплять представление о значении Слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине. В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 37	Демонстрационный материал: Картинки с изображением предметов разной формы; Раздаточный материал: Карточки с пуговицами в мешочках, наборы карточек с кругами (по 1-5 кругов), сюжетные картинки.	1 неделя
2.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать направления относительно себя словами. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине. В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 39	Демонстрационный материал: Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал: Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	2 неделя
3.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры Совершенствовать представление о частях суток их последовательности. В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 40	Демонстрационный материал: Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные). Раздаточный материал: Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	3 неделя

4.	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>Демонстрационный материал: Игрушка Степашка или картинка с его изображением 4 корзины.</p> <p>Раздаточный материал: Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. на каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5)</p>	4 неделя
Март			
1.	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету, величине.</p> <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 44</p>	<p>Демонстрационный материал: Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.)</p> <p>Раздаточный материал: Рабочие тетради (с. 11)</p>	1 неделя
2.	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине.</p> <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр.43</p>	<p>Демонстрационный материал: Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (ёлочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами.</p> <p>Раздаточный материал: Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>	2 неделя
3.	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5</p>	<p>Демонстрационный материал: Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p>Раздаточный материал: Елочки и домики</p>	3 неделя

	предметов по высоте. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 45	разной высоты (по 4-5 шт. для каждого ребёнка)	
4.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 46	Демонстрационный материал: Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка). Раздаточный материал: Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	4 неделя
Апрель			
1.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко. В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 48	Демонстрационный материал: Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.), 6 цилиндров, 2 планки, 4 шнура, 5 ёлочек, 5 цветочков.	1 неделя
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения 	Демонстрационный материал: Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Вини Пух, Чебурашка, Буратино), желтый, красный, голубой и черный круги, видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи,	2 неделя

	<p>соответствующими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 49</p>	<p>малыши».</p> <p>Раздаточный материал: Шарики и флажки разного цвета и размера (по 5шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5) на слух, на ощупь. • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <p>В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 50</p>	<p>Демонстрационный материал: Письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара и куба, карточка с изображением 2-3 геометрических фигур разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Мешочки с разным количеством шариков (по 3-5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением 4-5 геометрических фигур двух-трех видов разного цвета (геометрические фигуры расположены в определенной последовательности), цветные карандаши</p>	3 неделя
4.	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные</p>	<p>Демонстрационный материал: Панно «Весна», составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал: Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого) цвета).</p>	4 неделя

	отношения относительно себя соответствующими словами. В.А. Позина, И.А. Помораева. Стр. 51		
Май			
	Работа по закреплению программного материала. Педагогическая диагностика.		

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора» является одно! из составляющих содержания образовательной области «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца. К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательной области «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе с взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Комплексно-тематическое планирование

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	Предметное окружение	Рассказы о любимых предметах. Дыбина О.В. Стр. 18	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.
2.	Явления общественной жизни	Моя семья. Дыбина О.В. Стр. 19	Ввести понятие семья. Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к близким людям.
Октябрь			
1.	Предметное окружение	Петрушка идет трудиться. Дыбина О.В. Стр. 21	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.
2.	Явления общественной жизни	Мои друзья. Дыбина О.В. Стр. 24	Формировать понятия «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу, внимание друг к другу. Побуждать детей к добрым

			поступкам.
Ноябрь			
1.	Предметное окружение	Петрушка идет рисовать. Дыбина О.В. Стр. 26	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
2.	Явления общественной жизни	Целевая прогулка «Что такое улица» Дыбина О.В. Стр. 21	Формировать элементарные представления об улице.
3.	Явления общественной жизни	«Люди вокруг нас».	Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
Декабрь			
1.	Предметное окружение	Петрушка физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.
2.	Явления общественной жизни	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь. Дыбина О.В. Стр. 17	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, просторная кухня, медицинский кабинет, прачечная). Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
Январь			
1.	Предметное окружение	Узнай все о себе воздушный шарик. Стр. 33	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использованием.
2.	Явления общественной жизни	Замечательный врач. Дыбина О.В. Стр. 34	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.

Февраль			
1.	Предметное окружение	В мире стекла. Дыбина О.В. Стр. 36	Помочь выявить свойства стекла (прочное, цветное, гладкое) воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
2.	Явления общественной жизни.	Наша Армия Дыбина О.В. Стр. 37	Дать представление о воинах, которые охраняют Родину; уточнить понятие защитники Отечества.
Март			
1.	Предметное окружение	В мире пластмассы Дыбина О.В. Стр. 40	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
2.	Явления общественной жизни	В гостях у музыкального руководителя. Дыбина О.В. Стр. 41	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему
Апрель			
1.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла. Дыбина О.В. Стр. 43	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
2.	Явления общественной жизни	Беседа о профессиях. Наш любимый воспитатель. Дыбина О.В. Стр. 54	Познакомить с профессией воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду (деловые и личностные качества).
3.	Предметное окружение	«Мой город» Дыбина О.В. Стр. 46	Продолжать знакомить с родным городом. Воспитывать чувство гордости за свой город.
Май			
1.	Предметное	Путешествие в	Дать понятие о том, что человек создает прошлое одежды,

	окружение	прошлое одежды Дыбина О.В. Стр. 48	предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).
2.	Явления общественной жизни	Наш любимый плотник Дыбина О.В. Стр. 49	Продолжать знакомить с трудом плотника. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Основной целью образовательной области «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и

родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;
- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Комплексно-тематическое планирование

№ занятия	Название	Цель	Дата план
Сентябрь			
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Гербова В.В. Стр. 27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	1 неделя
2.	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка». Стр. 29	Учить детей, следуя плану, рассматривая игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	2 неделя
3.	Чтение Стихотворения И. Бунина «Листопад», составление рассказа о кукле Гербова В.В. Стр. 30	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщать к поэзии, развивать поэтический слух.	3 неделя

Октябрь			
1.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Гербова В.В. Стр. 31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	1 неделя
2.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек. Гербова В.В. Стр. 34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)	2 неделя
3.	Заучивание русской народной песенки «тень-тень-потетень» Гербова В.В. Стр. 33.	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	3 неделя
4.	Звуковая культура речи звук <i>з</i> и <i>зь</i> . Гербова В.В. Стр. 32	Упражнять детей в произношении звука <i>з</i> в словах и слогах. Различать слова со звуками <i>з</i> и <i>зь</i> .	4 неделя
Ноябрь			
1.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание Гербова В.В. Стр. 36	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	1 неделя
2.	«Три поросёнка» Гербова В.В. Стр. 35	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	2 неделя

3.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов поздней осени. Гербова В.В. Стр. 38	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	3 неделя
4.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего». Гербова В.В. Стр. 39	Проверить на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке, поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	4 неделя
Декабрь			
1.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Гербова В.В. Стр. 42	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	1 неделя
2.	Звуковая культура речи: звук ш. Гербова В.В. Стр. 46	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	2 неделя
3.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Гербова В.В. Стр. 44	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	3 неделя
4.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». Гербова В.В. Стр. 45	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	4 неделя
Январь			
1.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Гербова В.В. Стр. 50	Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	1 неделя
2.	Чтение детям русской народной	Знакомить детей с русскими сказками.	2 неделя

	сказки «Зимовье». Гербова В.В. Стр. 48		
3.	Звуковая культура речи звук <i>ж</i> . Гербова В.В. Стр. 49	Упражнять детей в произношении звука <i>ж</i> в словах и слогах. Различать слова со звуками <i>ж</i> .	3 неделя
4.	Чтение любимых стихотворений, заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Гербова В.В. Стр. 52	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	4 неделя
Февраль			
1.	Мини-Викторина по сказке К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Гербова В.В. Стр. 53	Познакомит со сказкой «Федорино горе».	1 неделя
2.	Звуковая культура речи звук <i>ч</i> . Гербова В.В. Стр. 53	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>ч</i> в словах, стихах, развивать фонематический слух.	2 неделя
3.	Составление рассказов по картине «На полянке». Гербова В.В. Стр. 55	Развивать мышление, внимание, память.	3 неделя
4.	Урок вежливости. Гербова В.В. Стр. 55	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	4 неделя
Март			
1.	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Гербова В.В. Стр. 59	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	1 неделя
2.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»	2 неделя

	Гербова В.В. Стр. 61		
3.	Звуки <i>щ-ч</i> Гербова В.В. Стр. 60	Упражнять детей в правильном произнесении <i>щ-ч</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .	3 неделя
4.	Составление рассказов по картине. Гербова В.В. Стр. 62	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	4 неделя
Апрель			
1.	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про мохнатого Мишу - короткий хвост». Гербова В.В. Стр. 63	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	1 неделя
2.	Обучение рассказыванию работа с картиной - матрицей и раздаточным материалом. Гербова В.В.Стр. 65	Учит детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	2 неделя
3.	Звуковая культура речи. Звуки <i>л</i> и <i>ль</i> . Гербова В.В. Стр. 63	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>л</i> и <i>ль</i> в словах, стихах, развивать фонематический слух.	3 неделя
4.	Заучивание стихотворений. Гербова В.В. Стр. 66	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	4 неделя
Май			

1.	«День Победы» Гербова В.В. Стр. 68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	1 неделя
2.	Звуковая культура речи звуки <i>р</i> и <i>рь</i> . Гербова В.В. Стр. 69	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>р</i> и <i>рь</i> в словах, стихах, развивать фонематический слух.	2 неделя
3.	Прощаемся с выпускниками. Гербова В.В. Стр. 70	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	3 неделя
4.	Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. Стр. 71	Выяснить есть ли у детей любимое стихотворение. Знают ли они загадки и считалки.	4 неделя

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Пояснительная записка

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях, и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка к разделу «Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Пояснительная записка к разделу «Конструктивно-модельная деятельность»

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, по мнению авторов данного пособия, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование. Образовательные области «Художественное творчество» и «Познание» смогут взаимодополнять друг друга в плане реализации развития продуктивной деятельности.

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

Ожидаемые результаты по конструированию к концу пятого года:

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
 - дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
 - у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
 - дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
 - совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
 - развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
 - дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
 - развивается творчество, изобретательство;
 - формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;

- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

Комплексно-тематическое планирование (Т.С. Комарова)

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь				
<p>Программное содержание: владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом; умеет рисовать и лепить предметы круглой и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем; владеет навыком самостоятельного конструирования</p>				
Рисование	Нарисуй картинку про лето. Стр. 23	Цветные шары (круглой и овальной формы). Стр. 30	Красивые цветы. Стр. 27	На яблоне поспели яблоки. Стр. 25
	<p>Учить доступными средствами отражать полученные впечатления.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Стр. 23 	<p>Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать эти формы, выделять их отличия; - передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Стр. 30 	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.</p> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать кистью и красками; - правильно держать кисть, промывать её и осушать. <p>Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения. Стр. 27</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; - передавать в рисунке образ фруктового дерева; - быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. <p>Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ. Стр. 25</p>
Лепка	Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Большие и маленькие морковки	Огурец и свекла	Лепка по замыслу

	<p>Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. Стр. 23</p>	<p>Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Стр. 24</p>	<p>Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность. Стр. 26</p>	<p>Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. Стр. 28</p>
<p>Аппликация. Конструирование</p>	<p>Красивые флажки</p>	<p>Загородки и заборы</p>	<p>Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь предметы</p>	<p>Домики, сарайчики</p>
	<p>Учить: - работать ножницами: правильно держать их; - сжимать и разжимать кольца; - резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять: - приемы аккуратного наклеивания; - умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Стр. 25</p>	<p>Упражнять: - в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения. Стр. 13</p>	<p>Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Стр. 27</p>	<p>Упражнять: - в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; - в умении делать перекрытия; - в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); - в различении и назывании цветов. Развивать: - самостоятельность в нахождении способов конструирования; - способствовать игровому общению. Стр. 21</p>

Октябрь

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам и поделкам, употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики; выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием и лепкой

Рисование	Яички простые и золотые	Сказочное дерево	Украшение фартука	Золотая осень
	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Стр. 36	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять - в передаче правильного строения дерева; - в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь. Стр. 33	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Стр. 34	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Стр. 31
Лепка	Рыбка Закреплять: - знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); - приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки.	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке). Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание	Угощение для кукол. Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление	Грибы. Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей. Стр. 32

	Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Стр. 36	заботиться о них Стр. 37	делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Стр. 35	
Аппликация. Конструирование	Украшение платочка	Терема	Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Лесной детский сад
	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: - выделять углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; - преобразовывать форму, нарезаю квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Стр. 34	Упражнять: - в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; - в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. Стр. 28	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Стр. 35	Учить: - организовывать пространство для конструирования; - планировать деятельность, моделировать; - конструировать различные предметы мебели; - объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности. Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление. Стр. 34
Ноябрь				
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыком рисования красками и кистью; умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков, аппликаций, поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем; имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования				
Рисование	Рисование по замыслу	Украшение свитера	Рыбки плавают в аквариуме	Маленький гномик

	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный
	Развивать творческие способности, воображение. Стр. 38	Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Стр. 40	Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Стр. 43	колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Стр. 42
Лепка	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин». (Вариант. «Слепи, что хочешь красивое»).	Разные рыбки	Уточка	Сливы и лимоны
	Учить выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. Стр. 44	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Стр. 42	Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства. Стр. 43	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Стр.39

Аппликация. Конструирование	Большой дом Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей.	Грузовые автомобили Дать обобщенные представления: - о грузовом транспорте; - о строительной детали - цилиндре и его свойствах	Корзина грибов Учить срезать уголки квадрата, закругля их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения	Мосты Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения: - анализировать образцы построек, иллюстрации; - самостоятельно подбирать
Аппликация. Конструирование	Учить: - создавать в аппликации образ большого дома; - видеть образ при рассмотрении работ. Развивать чувство пропорции, ритма. Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания. Стр. 39	(в сравнении с брусом). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию. Стр. 35	в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Стр. 41	необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами). Упражнять: - в работе с трафаретной линейкой; - в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия. Стр. 45

Декабрь

Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым; умеет составлять рассказ о любимом домашнем животном; умеет обобщать названия предметов транспорта, конструировать различные виды судов

Рисование	Наша нарядная елка	Снегурочка	Новогодние поздравительные открытки	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)
-----------	--------------------	------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------

	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке образ новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку 	<p>Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать кистью и красками; - накладывая одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, 	<p>Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические</p>	<p>Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.</p>
	<p>с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков. Стр. 50</p>	<p>чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Стр. 47</p>	<p>чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Стр. 48</p>	<p>Рассказать о том, как человек заботится о животных. Стр. 45</p>
Лепка	<p>Слепи, что тебе хочется</p>	<p>Девочка в зимней одежде</p>	<p>Большая утка с утятами (коллективная композиция)</p>	<p>Лепка по замыслу</p>
	<p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Стр. 50</p>	<p>Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении. Стр. 47</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; - лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки. Стр. 48 	<p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Стр. 50</p>

Аппликация. Конструирование	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Корабли	Бусы на елку	Корабли
	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	Дать представления: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма,	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы;	Закрепить представление: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения.
	Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Стр. 46	днище, палуба. Упражнять: - в анализе конструкций; - в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу. Стр. 49	- чередовать бусинки разной формы; - наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Стр. 49	Упражнять: - в анализе конструкций, в планировании деятельности; - в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов. Развивать конструкторские навыки. Стр. 49

Январь

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы : рисунка, аппликации, скульптуры; знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости

Рисование	Маленькой елочке холодно зимой	Нарисуй какую хочешь игрушку	Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	Развесистое дерево
	Учить: - передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; - рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать: - образное восприятие, образные представления; - желание создать красивый рисунок.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить: - выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); - равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Стр. 52
	Дать эмоциональную оценку. Стр. 51	способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Стр. 56	Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Стр. 57	
Лепка	Девочка в длинной шубке	Лепка по замыслу	Вылепи какое хочешь игрушечное животное	Птичка

	Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умения: - раскатывать глину между ладонями; - лепить пальцами; - придавать фигуре нужную форму; - соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Стр. 55	Закреплять умения: - задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; - доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. Стр. 58	Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Стр. 53	Учить: - лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; - оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; - отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Стр. 51
Аппликация. Конструирование	В магазин привезли красивые пирамидки	Повторение	Автобус. (<i>Вариант</i> «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)	Повторение
	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы	Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных	Закреплять: - умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); - умение срезать у прямоугольника углы, закругляя	Упражнять: - в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; - в умении строить элементарные схемы; - уточнять пространственные понятия
	владения ножницами. Учить: - подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; - располагать круги от самого большого к самому маленькому. Стр.52	объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: - в моделировании по схеме; - в конструировании по элементарному чертежу.	их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Стр.54	

Февраль

Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу в подготовке подарков своими руками для мамы и бабушки, умеет доводить начатое дело до конца

Рисование	Украсть свои игрушки	Девочка пляшет	Красивая птичка	Украшим полосочку флажками
	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить: - отмечать их характерные особенности; - выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять: - представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; - приемы рисования кистью. Стр.58	Учить: - рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Стр. 60	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Стр. 61	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Стр. 58
Лепка	Лепка по замыслу	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (Коллективная композиция)	Мы слепили снеговиков	Хоровод

	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Стр. 63	Учить: - передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; - объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Стр. 61	Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: - умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Стр. 62	Учить: - изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; - объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой. Стр. 59
Аппликация. Конструирование	Летающие самолеты (коллективная композиция)	Корабли	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	Самолеты
	Учить: - правильно составлять изображения из деталей; - находить место той или иной детали в общей работе; - аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми	Закрепить представление: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять: - в анализе конструкций; - в планировании	Учить: - вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); - составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета,	Дать представление: - о самолетах, их видах; - зависимости строения самолетов от их назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.

	вместе картины. Стр. 60	деятельности. Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. Стр. 49	эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями. Стр. 63	Упражнять: - в конструировании самолетов по образцу; - преобразовании образца по определенным условиям; - в плоскостном моделировании по схемам; - в придумывании своих вариантов построек. Развивать умения: - намечать последовательность строительства основных частей; - различать и называть геометрические фигуры; - рассуждать, делать самостоятельные выводы. Стр. 51
--	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март

Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает и называет части тела животного, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать четвероногих животных на бумаге или из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции;
владеет навыком выполнения простейших игрушек оригами

Рисование	Расцвели красивые цветы	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Украсим кукле платьице Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).
	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать: - эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски);	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать: - воображение детей; - интерес к	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять: - знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; - приемы работы кистью и красками. Учить: - сравнивать животных,	Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. Стр. 68

		разнообразным видам		
Рисование	- чувство ритма, представления о красоте. Стр. 64	творческой деятельности. Стр. 71	видеть общее и различное; - передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество. Стр. 69	
Лепка	Козленочек	Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку	Слепи то, что тебе нравится	Мисочка
	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: - раскатывание между ладонями; - прикрепление частей к вылепленному туловищу; - сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта. Стр. 69	Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать: - умение создавать коллективную композицию; - образные представления, воображение. Стр. 70	Развивать умение: - оценивать полученные впечатления; - определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Стр. 71	Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Стр. 66.
Аппликация. Конструирование	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа).	Подарок для мамы, бабушки, сестренки.	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное.	Оригами.
	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то.	Учить мастерить несложные поделки.	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.	Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами.

Аппликация. Конструирование	красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Стр. 64	Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения.	Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Стр. 66	Дать элементарные представления об оригами. Учить: - складывать квадрат по диагонали и четверо для получения бабочки; - добавлять элементы для украшения бабочки.
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель

Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет составлять из геометрических фигур изображение дома, умеет украшать изображения элементами орнамента; знает и называет предметы посуды, умеет лепить и украшать посуду; знает, как использовать геометрические фигуры в качестве составных частей целого; знает о функциональном назначении мостов, умеет выполнять конструкцию моста из объёмных геометрических фигур

	Сказочный домик-теремок	Дом, в котором ты живешь	Твоя любимая кукла	Мое любимое солнышко
Рисование	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать: - образные представления; - воображение; - самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения Стр.72	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Стр. 77	Учить: - создавать в рисунке образ любимой игрушки; - рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Стр. 75	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Стр. 74
Лепка	Чашечка	Посуда для кукол	Барашек. (По образу филимоновской игрушки)	Мисочки для трех медведей Учить:

	Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Стр. 76	Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Стр.77	Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Стр. 74	- лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; - отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов; - создавать предметы для игры - драматизации по сказке. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Стр. 73
Аппликация. Конструирование	Загадки	Мосты	Вырежи и наклеи что хочешь	Мосты
	Закреплять умение: - соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; - составлять изображение из готовых частей; - самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Стр. 73	Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого - из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего - из брусков, у четвертого - из кубиков. Учить строить мост по образцу. Стр. 45	Учить: - задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; - вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Стр. 75	Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении. Упражнять в конструировании мостов по замыслу. Учить: - анализировать постройки; - сравнивать их; - играть с полученными постройками. Стр. 45

Май

Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу; владеет всеми известными приёмами лепки; умеет использовать природный материал в изготовлении поделок

Рисование	Нарисуй какую хочешь картинку	Самолеты летят сквозь облака	Нарисуй картинку про весну	Празднично украшенный дом
	Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Стр. 82	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Стр. 80	Учить передавать в рисунке впечатления от весны; Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Стр. 81	Учить: - передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Стр. 78
Лепка	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Лепка по замыслу	Лепка по замыслу
	Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Стр. 82	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Стр. 78	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий. Стр. 83	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий. Стр. 83
Аппликация. Конструирование	Красная Шапочка	В загадочном лесу	Волшебный сад	Конструирование с использованием конструкторов

	<p>Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Стр. 79</p>	<p>Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха.</p>	<p>Учить: - создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); - резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Стр. 81</p>	<p>Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой,

поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Образовательная область «Познание»		Образовательная область «Развитие речи»	Образовательная область «Социализация», «Здоровье»	Образовательная область «Труд»	Планируемые результаты развития
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Сентябрь	Живая природа: - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми. Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь).	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка). 	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я? », «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?».	«Пробеги тихо» «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки».	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде.	Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке.
Октябрь	Живая природа: - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха. • Свойство 	«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает - не бывает» (с мячом),	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком»,	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь двор-	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов;

	осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; - за трудом взрослых. Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев	солнечных лучей.	«Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат - не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»	«Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»	нику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы	умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры
Ноябрь	Живая природа: - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек.	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает и нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?»	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай	Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя.	Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе.

	<p>Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек. Неживая природа: - за долготой дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы.</p>		<p>«Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово».</p>	<p>и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк».</p>	<p>Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек.</p>	<p>Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени.</p>
Декабрь	<p>Живая природа: - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. Неживая природа: - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега 	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казачьи-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчетка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом,</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к</p>

	<p>том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда.</p>		<p>сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным».</p>	<p>волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу</p>	<p>ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды.</p>	<p>новой информации, которую получил в процессе их проведения.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

<p>Январь</p>	<p>Живая природа: - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: со-бакой, воробьями, снеги-рем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в мо-розную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассматривание зем-ляного покрова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега. • Свойства снега. • Лед - твердая вода 	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем пита-ется», «К названному де-реву беги», «Путешест-вие», «Подскажи словеч-ко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Дого-ни свою тень», «Прятки за деревом».</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и до-гони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воро-бышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и пе-релетные птицы», «По-вар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». <i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморозу», «Найди Сне-гурочку».</p>	<p>Помощь двор-нику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми сне-говых построек.</p>	<p>Умеет опре-делять и на-зывать коли-чество де-ревьев, пред-метов на участке. Умеет соста-вить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверст-никами для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Февраль</p>	<p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра. 	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам».</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы</i>: «Берегись, заморозу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба».</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком.</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений.</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март	<p>Живая природа: - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Неживая природа: - за неживой природой, - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус. 	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадайка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово».</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек».</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев.</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц.</p>
Апрель	<p>Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. Неживая природа: - за природными явле-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды 	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе»,</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян.</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ.</p>

	ниями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; за погодой		это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит». «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»	«Через ручеек», «Пчелки и ласточка». «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»		
Май	Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой. Неживая природа: Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы. 	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам».	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Жуки», «Воробушки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки».	Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами.	Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований
Июнь	Живая природа: - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями.	<ul style="list-style-type: none"> • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. 	«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно»	«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору».	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров.	Умеет делать выводы вовремя сравнительного анализа песка и почвы.

	<p>вороной, синицей; - за теми, кто живет на дереве; - за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы. Неживая природа: - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы); - за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за природой в теплый вечер; - за вечерним небом. Рассматривание: - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что будет, если огород не пропалывать. 	<p>делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение».</p>	<p>«Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка».</p>	<p>на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода.</p>	<p>Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов.</p>
Июль	<p>Живая природа: - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики 	<p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это</p>	<p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты»,</p>	<p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы.</p>	<p>Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике во время наблюдений за</p>

	<p>муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки.</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветов в цветнике: ноготков, лилий; - деревьев; - улитки; - внешнего вида птиц. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; - за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями 		<p>делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает - не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается»</p>	<p>«Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки».</p>	<p>Оформление грядки на огороде.</p>	<p>насекомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду.</p>
Август	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за березой, за дубом, за желтеющей березой; - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомол, пчелой; - за полетом насекомых; - за птицами: воробьями, ласточками; - за поведением птиц; - за сбором урожая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. 	<p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат-не брат».</p>	<p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напои лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше».</p>	<p>Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы.</p>	<p>Владеет умением самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой детей. Умеет считаться с интересами товарищей.</p>

	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде. 		<p>(ягоды)», «Где что растет», «Брат - не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат - не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий».</p>	<p>«Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка».</p>	<p>Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений.</p>	<p>и оказывать помощь в случае необходимости.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Система диагностики педагогического процесса достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика педагогического процесса проводится два раза в год (в октябре, мае). В проведении диагностики участвуют педагоги, и медицинский работник. Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Диагностика педагогического процесса.

Диагностика педагогического процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы. Диагностика педагогического процесса осуществляется по пособию, автором – составителем которого является Верещагина Наталья Валентиновна, СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 4-5 лет, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время диагностического исследования занятия не проводятся.

Планируемые результаты освоения программы «Мы живем в России» как часть ООП ДО МДОУ «Ряжский детский сад № 5», формируемой участниками образовательных отношений.

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогически бесед и

т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели октября; в конце учебного года - первые две недели мая.

**«Мы живем в России»
Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)**

Показатели развития	
I. Родная семья	
1.	Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра.
2.	Называет членов семьи по именам
3.	Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше
4.	Знает домашний адрес
5.	Знает пословицы о семье
6.	Рассказывает о семейных традициях
7.	Составляет короткий рассказ о семье
II. Родная природа	
8.	Называет приметы времен года
9.	Называет диких животных и их жилища
10.	Рассказывает, как звери готовятся к зиме
11.	Называет зимние забавы
III. Родной город	
12.	Называет название родного города
13.	Называет особенности существования родного города
14.	Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, дворцы, дорога к храму, памятники.

15.	Называет разные виды городского транспорта: автобус, пассажирская газель, такси, поезд
IV. Родная страна	
16.	Проговаривает название родной страны - Россия
17.	Узнает государственный флаг РФ среди других
18.	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна
19.	Уважительно относится к государственным символам
V. Родная культура	
20.	Знает 3-4 названия народных сказок
21.	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки
22.	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха

Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.
7. Согласование с родителями профилактических мероприятий оздоровления, организованных в МДОУ.
8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МДОУ с медицинскими учреждениями.
11. Подбор комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в МДОУ.
12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

14. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МДОУ и уважению педагогов.

«Здоровье» - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

5. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

«Безопасность» - знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация» - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд» - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),

- Наши достижения,

- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей».

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Информирование родителей о содержании деятельности МДОУ по развитию речи, достижениях и интересах детей:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения.

2. «Академия для родителей».

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
6. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
7. Создание тематических выставок при участии семьи.
8. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, речевые тренинги.
«Чтение художественной литературы» - доказывать родителям ценность домашнего чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание условий, организация декораций и костюмов.
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
8. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

10. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка» - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.П. Безопасность на улицах/Н.Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение/К.В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации/О.Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Пономарева И. А. Позина В.А, Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий/И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод, разработ./сост. О.Ю. Грѣзина, С.А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
7. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э.Я. Степаненкова, Н.Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
9. Теплюк С.Н, Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет/С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Томашпольская И Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.
11. Якунов А.М. Безопасность на улицах и дорогах/А.М. Якунов. - М., 1997
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Мозаика-синтез, Москва, 2014
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Мозаика-Синтез, Москва 2015
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Мозаика-Синтез. Москва 2015
15. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию МДОУ «Ряжский детский сад № 5»