

Педсовет на тему:

**«Организация развивающей среды в
ДОУ»**

Подготовила: Вершинина С.Ю.

Тема: «Организация развивающей среды в ДОУ»

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.

План педсовета

1. Организационный момент.
2. Слушание доклада.
3. Решение пед.совета

Ход педагогического совета

1. Организационный момент. Уважаемые коллеги. Сегодня мы собрались, чтобы обсудить вопросы по организации развивающей предметно-пространственной среды нашего образовательного учреждения. Тема педагогического совета «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно – развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС».

2.Слушание доклада.

В последнее время появилось понятие «предметно-развивающая среда». А что это? *(ответы воспитателей)*.

«Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Реализация различных образовательных программ
- Условия для инклюзивного образования
- Учёт национально-культурных и климатических условий
- Учёт возрастных особенностей детей

Требования ФГОС к развивающей предметно - пространственной среде:

- 1 Содержательно-насыщенная
- 2 трансформируемая
- 3 полифункциональная
- 4 вариативная
- 5 доступная
- 6 безопасная
- 7 наличие условий для организации инклюзивного образования
- 8 учет национально- культурных климатических условий.

1. НАСЫЩЕННОСТЬ среды предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в здании и на участке

Должна соответствовать:
возрастным возможностям детей
содержанию программы

2.ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости:

от образовательной ситуации
от меняющихся интересов детей
от возможностей детей.

3.ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы - заместители).

4.ВАРИАТИВНОСТЬ среды предполагает:

Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и т. д.

Периодическую сменяемость игрового материала.

Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми.

Появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.ДОСТУПНОСТЬ среды предполагает:

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности

Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. БЕЗОПАСНОСТЬ среды предполагает:

соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СЕКТОРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РППС

Активный сектор занимает самую большую площадь в группе. Он включает в себя:

центр игры

центр двигательной деятельности

центр конструирования

центр музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

центр книги

центр отдыха

центр природы

Рабочий сектор: (занимает 25% всей группы, т.к. там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности).

центр познавательной и исследовательской деятельности

центр продуктивной и творческой деятельности

центр правильной речи и моторики.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д. Включает в себя:

образовательную область СОЦИАЛИЗАЦИЯ (познание, чтение худ. литературы, труд, коммуникация, безопасность). Включает в себя следующие центры активности: центр сюжетно - ролевых игр.

образовательную область БЕЗОПАСНОСТЬ, которая включает в себя центры: Центр ПДД и центр пожарной безопасности.

образовательную область ТРУД (познание, чтение худ. литературы, социализация, физ. культура, худ. творчество), включающую в себя центр труда и уголок дежурств.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

примерные центры:

центр "Мы познаем мир" или уголок краеведения

центр сенсорного развития

центр конструктивной деятельности

центр математического развития

центр экспериментирования.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т. д.

Примерные центры:

центр речевого развития или уголок речи и грамотности

центр "Будем говорить правильно"

центр "Здравствуй, книжка"

логопедический уголок, включающий в себя дидактические игры и упражнения (на карточках), картинки по лексическим темам, игры для развития мелкой моторики, шнуровки, печатные игры.

Художественно - эстетическое развитие включает в себя музыкальное, изобразительное, словесное искусство.

Примерные центры:

центр изобразительной деятельности или уголок творчества "Умелые руки"

центр музыкально - театрализованной деятельности

Физическое развитие включает образовательные области "Физическая культура", "Здоровье".

Примерные центры:

центр физического развития

центр сохранения здоровья

Спортивный уголок "Будь здоров!"

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;

предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;

большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Вывод. Содержание предметно-развивающей среды должен отражать гендерный подход, соответствовать интересам мальчиков и девочек, периодически изменяться, постоянно обогащаться с ориентацией на поддержание интереса детей, на зону ближайшего развития, на информативность и индивидуальные возможности детей.

Решение педагогического совета.

1. Педагогическому коллективу необходимо переходить на новые педагогические технологии, которые способствуют развитию творческого потенциала дошкольников, самовыражению и раскрытию дошкольников, ориентирует педагога на профессионально – личностное развитие и повышение его профессиональной компетенции.
2. Всем педагогам в течение месяца составить полный перечень игрового и дидактического материала на электронном носителе и бумажном (паспорт группы).
3. Создать оптимальные условия для свободной и самостоятельной игровой деятельности детей. Расширить состав традиционных дидактических игр и игр с правилами для дошкольников.
4. Обогащать предметную среду ДОО материалами для самостоятельного детского экспериментирования, направленного на познание естественно-научных представлений (лупы, магниты, механические игрушки, безопасные предметы для организации самостоятельного экспериментирования).
5. Расширить возможности детей в самостоятельных занятиях рисование, лепкой аппликацией, предоставляя широкий спектр изобразительных материалов для самостоятельной изобразительной деятельности, обеспечивая возможность хранения своих работ, демонстрации своих успехов в изобразительной деятельности каждому ребёнку с помощью выставок, индивидуальных папок.
6. Оборудовать предметно-пространственную среду в соответствии с комплексно-тематическим планированием, давая детям возможность самостоятельно изучать и закреплять получаемый в соответствии с темой познавательный материал.
7. Создать предметную среду ДОО, более гибкой и динамичной, дающее возможность самостоятельно изменять пространство (как педагогами, так и детьми).
8. Снять затруднения в доступе к игрушкам и материалам для самостоятельной деятельности детей по всем направлениям образовательной программы.