



Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Дошкольное воспитание является самым важным периодом в формировании подрастающего поколения. И именно в этот период малышу требуется максимум внимания, поддержки, а так же участия в его жизни, интересах и развитии. Ведь дошкольное воспитание - это, прежде всего, задача родителей, а уже потом педагогов, логопедов, психологов и т. д. Но, как известно, не все родители охотно «включаются» в образовательный процесс своего ребенка. А ведь семья и детский сад – это две составляющие одного целого. И хотя их воспитательные функции перекликаются, положительные результаты достигаются только при активном включении в эту работу членов коллектива дошкольного учреждения и всех членов семьи воспитанника, а так же при умелом сочетании разных форм сотрудничества между ними. Вопрос о взаимодействии детского сада с семьями всегда актуален и проблематичен. Актуален, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое. Проблематичен тем, что все родители разные, и к ним, как и к детям, нужен особый подход. И далеко не все родители охотно идут на контакт с детским садом. Работа с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников - одно из важнейших направлений воспитательно- образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, поскольку

те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это- одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в детском саду. Цель работы с родителями: Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. Задачи: С помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

Содействовать установлению между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;

Создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи. Исходя из поставленных задач, повышенное внимание мы уделяем внедрению новых, нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию работы с семьям. Семья является надёжной опорой в решении задач по воспитанию основ безопасного поведения дошкольников. Они показывают положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома, на улице было как можно меньше опасных ситуаций. Предметы домашнего обихода, нарушения правил дорожного движения, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В связи с этим реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя время, отведенное на взаимодействие с семьями детей. Сотрудничество с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Содержание работы с родителями по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста включают:

- ознакомление родителей с правилами личной безопасности дошкольника и поведением в разных экстремальных ситуациях;
- предоставление информации о том, как создать максимально безопасные условия пребывания ребенка дома, на улице, на отдыхе; В процессе работы с родителями нами использовались разнообразные формы: Информационно-

аналитические формы работы: родительские собрания, анкетирование; тестирования, беседы; развлечения с участием детей и родителей; консультационный материал по формированию практических навыков безопасного поведения дома и на улице у детей дошкольного возраста; Наглядно –информационные: памятки о необходимости соблюдения норм безопасного поведения; папки - передвижки, информационные стенды в которых содержится материал, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми; интерактивные презентации. Также в своей работе мы используем проектный метод работы. Совместно с родителями мы подготовили краткосрочный проект «Осторожно, огонь!» Цель проекта: формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности. Родители являются активными участниками. А родители, благодаря сотрудничеству с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт общения, как со своим ребёнком, так и с коллективом родителей.

Вывод: Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности проводится в тесной взаимосвязи педагога с родителями. Владение элементарными знаниями по данной теме помогает предотвратить беду, уберечь себя и своих детей от опасности. Главное – личный пример родителей, воспитателей, окружающих. Единые требования воспитателей и родителей – основа прочных навыков безопасного поведения детей на улице, дома. Только взаимодействие семьи и детского сада создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир здоровым и приспособленным к жизни.